

DOCUMENT RESUME

ED 099 147

RC 008 149

TITLE Experiencias Educativas en el Medio Rural Colombiano. Serie Divulgacion No. 2. [Educational Experiences in the Rural Colombian Milieu. Circulation Series No. 2].

INSTITUTION Ministerio de Educacion Nacional, Bogota (Colombia). Centro Nacional de Documentacion e Informacion Pedagogica.

PUB DATE 72

NOTE 60p.; In Spanish

AVAILABLE FROM CENDIP, Apartado Aereo 52976, Bogota, Colombia (\$1.00)

EDRS PRICE MF-\$0.75 HC-\$3.15 PLUS POSTAGE

DESCRIPTORS *Agriculture; Community Development; *Educational Planning; Educational Programs; Improvement Programs; National Programs; Organization; *Program Descriptions; *Rural Development; *Rural Education

IDENTIFIERS *Colombia; South America

ABSTRACT

In fulfillment of the Colombian National Government's educational policy aimed toward improving the rural population's level of living, two fundamental projects have been implemented. These projects have led to the creation of schools, the continuous extension of grades, and the creation of "Concentraciones de Desarrollo Rural." They seek to: (1) provide every child with the opportunity to study until the ninth grade; (2) provide adequate education to children and adults; and (3) improve the living conditions of the rural milieu. These projects require a series of changes--adapting plans and programs to regional and national necessities, providing better trained teachers, and strengthening community development programs. This bulletin describes the educational experiences which have been accomplished in the municipalities of Alpujarra, Dolores, and Trujillo. The objectives, methods, and techniques used in their planning, and their organization are discussed. The appendix lists other institutions involved in rural education giving the type of institution, implementation date, purpose, grade level, funding, and principal national coordination. (NQ)

Instituto Colombiano de Pedagogía. Bogotá.
Experiencias educativas en el medio rural colombiano. Bogotá, Imprenta Nacional, 1972.
p. ilustr. 21 cm. (Serie Divulgación, 2)

1. ESCUELAS RURALES-COLOMBIA.- 2. CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL-COLOMBIA.

370.19346
159e

ED 099147

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGIA "ICOLPE"

SERIE DIVULGACION No. 2

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
EN EL
MEDIO RURAL COLOMBIANO

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACION
E INFORMACION PEDAGOGICA "CENDIP"

BOGOTA D. E.

— IMPRENTA NACIONAL —

1972

3

RC 008 149

"En la base de la miseria está la ignorancia. No podrá haber modificación en las estructuras mientras no haya cambio en las mentes y en las voluntades, ni habrá desarrollo sin hombres desarrollados. Las riquezas sólo existirán con hombres preparados para producirlas y aprovecharlas. El instrumento primordial que hoy tiene el mundo para alcanzar la igualdad es la educación. El derecho a la educación es un derecho tan elemental como la vida misma. Quien quiera la libertad de un pueblo tiene que ambicionar de igual manera la cultura para todos sus ciudadanos. La pobreza no puede ser un obstáculo para gozar los beneficios del saber ni debe convertirse en la frustración de inteligencias humildes que bien pueden contribuir a la grandeza de la Patria".

PRESIDENTE PASTRANA

Discurso de posesión (agosto 7/70).

JUAN JACOBO MUÑOZ
Ministro de Educación

Guillermo Alberto González
Viceministro

CONSEJO TECNICO

Dr. Norberto Solano Lozano,

Delegado del señor Ministro de Educación.

Dra. Irene Jara de Solórzano,

Directora del ICOLPE.

Dr. Octavio Rojas L.,

Delegado del señor Gerente de COLCIENCIAS.

Dr. Artemio Mendoza,

Delegado del señor Gerente del ICCE.

Dr. Hernando Ochoa Núñez,

Jefe de la Oficina de Planeamiento del
Ministerio de Educación.

Dr. Campo Elías Márquez,

Representante de la Asociación Colombiana
de Universidades.

Dr. Arturo Camargo Castro,

Rector encargado. Universidad Pedagógica
Nacional.

Dr. Guillermo Mojica,

Jefe de la Unidad de Recursos Humanos del
Departamento Nacional de Planeación.

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCION	9
--------------------	---

CAPITULO I

Experiencias realizadas en el Núcleo Escolar Rural de La Arada,
Municipio de Alpujarra, Departamento del Tolima.

A. GENERALIDADES	11
1. Noticia geográfica	11
2. Organización administrativa	13
3. Asociaciones escolares y servicios especiales que presta el Núcleo	17
4. Planeamiento de las actividades	19
B. PROMOCION DE LAS COMUNIDADES PARA SU DESARROLLO	19

CAPITULO II

Experiencias realizadas en el Núcleo Escolar Rural de San José,
Municipio de Dolores, Departamento del Tolima.

A. GENERALIDADES	23
1. Noticia geográfico-histórica	23
2. Organización administrativa	25
3. Supervisión a nivel local	28
B. PROMOCION DE LAS COMUNIDADES PARA SU DESARROLLO	29

CAPITULO III

Experiencias realizadas en la Concentración Rural Agrícola "Manuel María
Mallarino", Municipio de Trujillo, Departamento del Valle.

A. ORIGEN DEL PROGRAMA	33
B. CONCENTRACION "MANUEL MARIA MALLARINO"	34
1. Objetivos	34
2. Requisitos para la instalación de la Concentración	35
3. Determinación del programa	36
4. Desarrollo del programa	37
5. Metodología	38
6. Prácticas agrícolas supervisadas	39
7. Actividades y servicios	41
8. Vinculación de otras instituciones	44
9. Administración del programa	44
C. OTRAS CONCENTRACIONES AGRICOLAS DE LA FEDERACION DE CAFE- TEROS	45

INTRODUCCION

En cumplimiento de la política educativa del Gobierno Nacional, tendiente a mejorar el nivel de vida del hombre del campo, se pueden considerar, entre otros, dos proyectos fundamentales. Uno busca dar oportunidades a todo niño o joven para que pueda cursar hasta el noveno grado de escolaridad (cuarto grado de la actual enseñanza media), para lo cual se ha incrementado la creación de escuelas y se continuará la extensión de los grados de escolaridad hasta lograr en el futuro la meta propuesta. El otro proyecto corresponde a la creación de "Concentraciones de Desarrollo Rural", cuya concepción no sólo contempla la finalidad de dar educación adecuada a niños y adultos sino que busca con bastante énfasis el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad campesina.

Todo lo anterior exige realizar una serie de cambios, tales como la adecuación de los planes y programas de estudio a las necesidades regionales y nacionales; la formación, el perfeccionamiento y la capacitación de los maestros y el fortalecimiento de programas de desarrollo de la comunidad. Para realizar estos cambios, es necesario evaluar previamente las experiencias que han venido efectuando instituciones como los internados, núcleos rurales y escuelas vocacionales, creados por el Gobierno Nacional y respaldados por los Gobiernos Seccionales con el fin de responder a necesidades apremiantes del medio rural, tales como el restablecimiento de la paz, seriamente alterada en el país en épocas recientes. De la misma manera se necesita contar con apreciaciones acerca de los resultados positivos de otros programas como los de la Federación Nacional de Cafeteros con sus concentraciones rurales, los núcleos de bienestar familiar del Instituto Colombiano de

Bienestar Familiar, las estaciones experimentales del Instituto Colombiano de Agricultura, los programas del Instituto Colombiano de la Reforma Agraria y los centros de capacitación del SENA, para no mencionar sino algunos.

La necesidad anotada ha llevado al ICOLPE a estimular la publicación de experiencias como las que se presentan en este folleto. Estas tienen el valor de ser expuestas en forma objetiva por quienes las realizan en el medio rural y su finalidad es la de informar sobre los objetivos, métodos y técnicas tenidos en cuenta en sus programaciones. Este conocimiento realista acerca de cómo se está trabajando en la educación en algunas regiones rurales de Colombia, ha de servir a los educadores en su tarea de planear las nuevas Concentraciones de Desarrollo Rural, en las cuales se fincan grandes esperanzas.

El ICOLPE, al hacer esta publicación, se propone también resaltar la tarea cumplida por quienes han sido los realizadores de experiencias tan significativas.

JULIO ERNESTO VERA O.

Coordinador Oficina de Planeación y
Asesoría del ICOLPE.

CAPITULO I

EXPERIENCIAS REALIZADAS EN EL NUCLEO ESCOLAR RURAL DE LA ARADA

RELACION HECHA POR EL PERSONAL DIRECTIVO, TECNICO Y DOCENTE DEL NUCLEO ¹

Generalidades: noticia geográfico-histórica; organización administrativa; asociaciones escolares y servicios especiales que presta el Núcleo; planeamiento de las actividades. Promoción de las comunidades para su desarrollo.

A. Generalidades sobre el Núcleo de La Arada.

1. Noticia geográfico-histórica:

En una zona despoblada, quebrada y pedregosa en el corregimiento de La Arada, municipio de Alpujarra, al sur del Departamento del Tolima, a unos 172 kilómetros de Ibagué, viene funcionando la escuela central del Núcleo Escolar Rural de La Arada, el cual atiende en la actualidad a una población matriculada del primero al séptimo grado de la Educación Básica, según la nueva concepción educativa ².

¹ Director del núcleo: Manuel Bolívar Zúñiga.

² Los grados sexto y séptimo corresponden al primero y segundo de Bachillerato Agrícola. La Educación Básica comprende, en el presente trabajo, nueve grados integrados: cinco de Primaria y cuatro de Educación Media.

Predomina en la región el clima medio; el café es el renglón principal de su economía; en segundo lugar está la ganadería. El Núcleo ha venido estimulando constantemente las industrias agropecuarias menores para complementar el monocultivo del café.

El Núcleo Escolar Rural de La Arada comprende una escuela central, ubicada en las vecindades de Llano Galindo. Atiende la escolaridad del tercero al séptimo grado; comprende además siete escuelas seccionales, con sus respectivos vecindarios o comunidades: El Carmen, Los Alpes, El Salado, El Guarumo, Las Mercedes, La Arada y Los Amesés.

Las escuelas seccionales se comunican con la escuela central por medio de carreteras y caminos de herradura.

Todas las seccionales cuentan con primero y segundo grados, a excepción de una que tiene hasta el tercer grado de educación primaria. Un alto porcentaje de los alumnos de estas escuelas es transferido a la central del Núcleo para completar su escolaridad.

El Núcleo inició su funcionamiento en el año de 1959, como respuesta a los problemas sociales que aquejaban a la región, en ese entonces convertida en foco de violencia. Su zona de influencia inicial estaba comprendida por El Carmen, Los Amesés y La Arada. El interés de las comunidades determinó en gran parte la ubicación de este Núcleo. Existen referencias de que durante la época de la "amnistía" personas implicadas demostraron actitud noble al no recibir dineros para su rehabilitación, exigiendo, en cambio, una mayor atención al problema escolar.

Los planes de rehabilitación contemplaron la creación de varios núcleos en las zonas más afectadas por la violencia, pero no incluyeron la región de La Arada. Ante este hecho sus habitantes reaccionaron enérgicamente y pidieron a las autoridades la creación del Núcleo Escolar.

Para comprender mejor la proyección del Núcleo Escolar Rural de La Arada, es menester dar una breve ojeada a los propósitos generales que se han trazado para este tipo de organización, los cuales tienen como meta final la de lograr el mejoramiento material, técnico y pedagógico de las escuelas que forman el Núcleo y las condiciones de vida de la comunidad. Para cumplir este propósito, nos hemos trazado los siguientes objetivos:

- 1º Transformar la Escuela Primaria Rural en cuanto a capacitación de maestros, mejoramiento de locales y dotación.
- 2º Introducir métodos activos, para lograr una educación más funcional.
- 3º Elevar progresivamente la escolaridad.

- 4° Incorporar la escuela a la vida activa de la comunidad.
- 5° Crear en los miembros de las comunidades conciencia de sus problemas y estimular iniciativas encaminadas a su solución mediante el esfuerzo propio.
- 6° Estimular el mejoramiento económico de los miembros de las comunidades del Núcleo, incrementando los nuevos proyectos agropecuarios, el cooperativismo y las artesanías.
- 7° Estimular en las familias la formación de buenos hábitos en cuanto a la salud, el hogar, la recreación y la adquisición de nuevos conocimientos.
- 8° Utilizar los recursos disponibles en beneficio de la escuela y la comunidad.
- 9° Incrementar al máximo las coordinaciones con otras instituciones —municipales, departamentales, nacionales e internacionales— para la canalización de variados recursos y servicios.
10. Promover y organizar las comunidades para que participen activamente en su desarrollo social, cultural y económico.

2. Organización administrativa:

La escuela central depende de la Sección Administrativa de Planteles de Educación Primaria del Ministerio de Educación Nacional. Cuenta con un presupuesto anual, para pago de sueldos y gastos generales, de \$ 365.566.00³. Las siete seccionales dependen de la Secretaría de Educación del Tolima. El Núcleo atiende a 698 alumnos regulares y en las siete comunidades (consideradas como parte básica de este tipo de organización), se atiende además a un buen número de familias, mediante programas de capacitación económica, educación para el hogar y la salud, recreación dirigida, alfabetización funcional y organización comunal. Laboran allí dos tipos de personal, uno docente y otro técnico.

El equipo docente lo forman cinco maestros nacionales y cuatro departamentales en la escuela central, clasificados en primera, segunda y tercera categorías del escalafón nacional de primaria. Las siete escuelas seccionales están atendidas por diez maestros escalafonados en tercera y cuarta categorías de primaria.

El equipo técnico está formado por un maestro normalista de primera categoría, que desempeña la función de alfabetizador; un experto agrícola; una educadora del hogar; una auxiliar de enfermería, y un experto en taller rural.

³ Separata del Presupuesto —Ministerio de Educación— año de 1971, pág. 220.

El papel de los miembros de este equipo consiste en la ayuda técnica que prestan a las escuelas que conforman el Núcleo y a las comunidades, de acuerdo con su especialidad. Es una acción cooperada que está en función de los distintos proyectos de trabajo.

La escuela central del Núcleo de La Arada viene jugando un importante papel, en las actividades escolares y en la promoción de las comunidades. Sus principales funciones son las siguientes:

- 1º Servir de sede administrativa del conjunto.
- 2º Servir de lugar para reuniones de profesores, alumnos y miembros de las comunidades (juntas de padres de familia, clubes y juntas de acción comunal).
- 3º Servir de lugar de demostración en los aspectos pedagógicos, agropecuarios y de artesanías.
- 4º Servir de centro de consulta de las comunidades. (Se da el caso de campesinos que concurren en busca de consejos relacionados con su vida íntima).

Para atender a estos y otros servicios, la edificación de la escuela central del Núcleo Escolar Rural de La Arada cuenta con recursos fundamentales como: cinco aulas, taller rural, sección para taller didáctico, biblioteca, sala múltiple, economato, lugar para herramientas y equipo agropecuario, dormitorios, oficinas de dirección y pagaduría, jardines y lugares deportivos. (Es necesario anotar que estas dependencias carecen de algunos elementos de dotación general). La finca escolar tiene una superficie de cinco hectáreas, extensión que se considera insuficiente dado el incremento de la matrícula. En cooperación con la comunidad, el Programa Integrado de Nutrición Aplicada —PINA—, la Federación de Cafeteros y entidades como el Instituto Colombiano Agrícola —ICA—, han creado las siguientes secciones agropecuarias que reúnen especificaciones técnicas y en las cuales desarrollan proyectos a los alumnos, en algunos casos con la colaboración de los padres de familia:

- **Proyecto hortícola y de frutales:** La principal finalidad de éste es el aprendizaje y el suministro de alimentos para mejorar el restaurante escolar. (Foto 1).
- **Proyecto avícola:** Cuenta en la actualidad con 450 ejemplares de la línea Sex-link. Su principal finalidad, además de la educativa, es la producción de huevos para mejorar el restaurante escolar y aumentar los Fondos de Servicio Docente.

En coordinación con el PINA y la Secretaría de Fomento del Departamento del Tolima, se han organizado 67 proyectos en las fincas de las distintas comunidades, con un promedio de 150 ejemplares cada uno.

- **Fomento de la cría de patos:** Con un total de 50 ejemplares, de la línea Cake Camber y Rojo de la India. Su principal finalidad es la de familiarizar a los alumnos y a las comunidades con un nuevo renglón de la producción de huevos y carne.
- **Proyecto de porcinos:** Con un total de 10 reproductores de las razas Wessex y Duroc Jersey. Su principal finalidad es la educativa, pero además se busca el mejoramiento de los Fondos de Servicio Docente y el fomento de proyectos en las comunidades, lo mismo que el consumo de carne en el restaurante. Es de destacar que el principal cliente, en todos los proyectos de derivados alimenticios, lo constituye el restaurante escolar, el cual compra los productos a precios módicos. Este recurso se ha utilizado para organizar un total de 35 proyectos en las diferentes comunidades, con un promedio de 2 ejemplares cada uno, más el servicio de monta. (Foto 2).
- **Proyecto de bovinos:** Con un total de 6 ejemplares criollos y un ejemplar macho Holstein, que presta servicio de monta, destinado al mejoramiento de sangre, tanto para el proyecto de la escuela como para los de las comunidades.
- **Proyecto de ovinos:** Cuenta con ejemplares de la raza africana. Destinado a familiarizar a los alumnos y a las comunidades con una nueva fuente productora de carne.
- **Proyecto de cunicultura:** Cuenta con ejemplares de varias razas, entre estas Chinchilla, Champaná y Rusa. Su principal finalidad es la de familiarizar a los alumnos y a las comunidades con un nuevo renglón de explotación en industrias menores para la producción de carne y pieles. (Foto 3).
- **Proyecto apícola:** Se ha introducido un nuevo espécimen de abejas (italiana) para procurar el incremento de esta pequeña industria en algunas comunidades ubicadas en regiones con características climatológicas recomendables. Su principal finalidad es el mejoramiento económico de algunas familias.
- **Diversificación de cultivos:** Estos proyectos contribuyen a solucionar el problema originado en el monocultivo del café. Se ha venido fomentando a nivel de las comunidades, en coordinación con el ICA, la Federación Nacional de Cafeteros y otras entidades.

Las siete escuelas seccionales vienen sirviendo de centros para las actividades sociales y culturales de las comunidades; muchos de sus recursos, tales como herramientas y talleres incipientes, los usan los miembros de las comunidades

en forma orientada. Los beneficiados miran las escuelas como instituciones valiosas y de propiedad común, lo cual estimula el deseo de mejorarlas. Esto hace que estén progresando día a día, con la decidida participación de aquellas, como se verá en la descripción que se hace de cada una:

- a) **Escuela Seccional de "La Arada"**: Ubicada en la cabecera del municipio, a unos 4 kilómetros de la central y comunicada con ésta por vía carretable. Atiende unos 123 alumnos en los grados primero a tercero de primaria. La comunidad está constituida por unas 200 familias y cuenta con oficina de telégrafos, puesto de salud, acueducto, puesto de policía y casa cural. Por acción comunal estamos trabajando actualmente en la instalación del alcañarillado, la construcción de dos aulas más para elevar la escolaridad hasta el quinto grado de primaria, y en la dotación del restaurante escolar.
- b) **Escuela Seccional de "Los Ameses"**: Localizada a unos 3 kilómetros de la central, comunicada con ésta por carretera, atiende a 64 alumnos en primero y segundo grados; cuenta con vivienda para la maestra. La comunidad está constituida por unas 120 familias que viven de la explotación del café. Por medio de la acción comunal y en coordinación con la Federación Nacional de Cafeteros, se logró la instalación del acueducto veredal y la construcción de dos casas comunales, una para reuniones recreativas y otra para reunión de las amas de casa. Los vecinos están construyendo bloques de suelo-cemento y otros materiales para la edificación del comedor escolar. En esta seccional se ampliará la escolaridad hasta el tercer grado de primaria.
- c) **Escuela Seccional de "El Carmen"**: Ubicada a unos 7 kilómetros de la central, comunicada con ésta por carretera y en parte por camino de herradura. Atiende 73 alumnos del primero y segundo grados. La comunidad está constituida por unas 80 familias. En coordinación con la Federación Nacional de Cafeteros, la acción comunal construyó el acueducto veredal y estableció el restaurante escolar.
En la organización y sostenimiento de todos los restaurantes escolares vienen participando, en forma coordinada, CARE, PINA y, a través de éste, algunas agencias internacionales como UNICEF y el Programa Mundial de Alimentos P. M. A.
- d) **Escuela Seccional de "Los Alpes"**: Ubicada a unos 7 kilómetros de la central, se comunica con ésta en parte por carretera y en parte por camino de herradura. Atiende

35 alumnos en primero y segundo grados. La comunidad está integrada por unas 65 familias. Como en los casos anteriores, se ha logrado dotarla de acueducto veredal. En este lugar se establecerá una escuela unitaria, siguiendo las técnicas indicadas para este tipo de organización.

- e) **Escuela Seccional de "El Saiado"**: A 10 kilómetros de la central, comunicada en parte por carretera y en parte por camino de herradura. Atiende 60 alumnos de primero y segundo grados. La comunidad está constituida por unas 150 familias. Como en el caso anterior, se le ha dotado de acueducto veredal y de restaurante escolar. En la actualidad la acción comunal, en colaboración con la Federación Nacional de Cafeteros, construye un aula más con el fin de atender al aumento de la escolaridad hasta el tercer grado de primaria.
- f) **Escuela Seccional de "El Guarumo"**: A una distancia de 7 kilómetros de la central y comunicada por camino de herradura, está situada en la zona más cafetera de la región. Atiende a 58 alumnos de primero y segundo grados. La comunidad cuenta con unas 75 familias. Mediante procedimientos similares a los anteriores se ha logrado dotarla de acueducto veredal y restaurante escolar.
- g) **Escuela Seccional "Las Mercedes"**: A unos 12 kilómetros de la central, comunicada con ésta por camino de herradura. Atiende unos 54 alumnos en los cursos primero y segundo. La comunidad está constituida por unas 70 familias que habitan en una región de clima frío. Posee acueducto veredal que cubre el 25% de la misma y restaurante para todo el alumnado. Según referencias, los locales fueron donados a la comunidad por los miembros del Cuerpo de Paz Holandés.

Todas las escuelas seccionales cuentan con lotes de terreno para recreación y huerto escolar. Este último constituye un valioso recurso para los restaurantes escolares y para efectuar demostraciones didácticas.

3. Finalidades de las asociaciones escolares y de otros servicios especiales directos que presta el Núcleo:

Funciona la Asociación de Padres de Familia, la cual cuenta con personería jurídica. Sus principales propósitos son:

- Obtener información de los maestros sobre el rendimiento, dificultades y manera de orientar a los educandos.
- Presentar iniciativas y colaborar en el mejoramiento del Núcleo, a la vez que incrementar el bienestar de la comunidad.

- Acordar planes de acción en beneficio del Núcleo o de la comunidad.

En la misma forma y con propósitos similares, operan en cada una de las comunidades las juntas de acción comunal. Ya a nivel escolar, funciona la asociación de estudiantes, denominada "Centro Estudiantil" que cuenta con los siguientes comités de acción: cruz roja, cooperativismo, deportes, divulgación y teatro. Al frente de estos comités hay un profesor que se encarga de asesorar y orientar las iniciativas de sus miembros.

A nivel de sexto y séptimo grados se están dando los primeros pasos para la organización del "Club de Futuros Agricultores de Colombia 4 C", el cual será asesorado por el profesor de agropecuarias ⁴.

Finalidades: Las principales finalidades de estas organizaciones son, entre otras, las siguientes:

- Formar hábitos de servicio.
- Desarrollar actitudes y aptitudes de líderes.
- Estimular toda clase de actividades constructivas.
- Proporcionar canales organizados para llegar hacia las comunidades.

Se da el caso de que los jóvenes ayudan a los miembros del equipo técnico para que se efectúen algunas actividades en desarrollo de iniciativas de sus respectivos comités.

Servicios: Los principales servicios directos que viene prestando la Escuela Central del Núcleo Escolar de La Arada, para los alumnos y para las comunidades, son:

- **Transporte escolar:** Para el transporte de los alumnos se tiene un camión que también es utilizado por los miembros de la comunidad cuando deben concurrir a reuniones en la escuela central o en otro lugar. Un profesor de turno acompaña a los alumnos durante el recorrido. El mantenimiento del camión, en lo que respecta al combustible, está a cargo de los padres de familia. (Foto 4).
- **Restaurante escolar:** Participan en su sostenimiento: la Nación, CARE, PINA y los padres de familia. Consiste en el suministro de almuerzo y refrigerio para los alumnos y profesores.
- **Primeros auxilios:** Se cuenta con un botiquín y con la colaboración de una auxiliar de enfermería; este servicio se extiende a la comunidad. Esporádicamente se presta atención médica y odontológica a estudiantes, profesores y miembros de la comunidad.

⁴ El "Club 4 C" o "Club de Futuros Agricultores de Colombia", está integrado por alumnos de planteles educativos que tienen orientación vocacional agrícola.

- **Servicio de consultas agropecuarias:** Con frecuencia los agricultores se acercan a solicitar asesoría, la cual es suministrada por el experto agrícola y en algunos casos por veterinarios y agrónomos del ICA, de la Federación Nacional de Cafeteros, Caja Agraria y Secretaría de Agricultura del Departamento.

4. Planeamiento de las actividades:

En la última quincena de las vacaciones finales, un equipo planifica las actividades para el siguiente año lectivo, tanto en lo escolar como en lo referente a las comunidades, teniendo en cuenta toda clase de sugerencias y peticiones. La planeación en lo escolar comprende los aspectos administrativos y técnico-pedagógicos. La planificación de las actividades de la comunidad incluye programas de orden económico (agropecuario, artesanías, etc.), de salud, hogar, alfabetización y recreación dirigida.

Esta planeación se basa en los problemas y situaciones existentes identificados mediante el estudio de las escuelas y de las comunidades, por medio de encuestas y observaciones. Incluye los objetivos que se pretende alcanzar en la solución de los problemas, métodos de trabajo, los recursos, la coordinación y distribución de responsabilidades y la forma de evaluar los resultados.

Una vez elaborado el plan general se estructuran los planes especiales de actividades, tales como seminarios para la capacitación de maestros y planes de supervisión para las escuelas del Núcleo.

Del planeamiento general y de los planes especiales, se obtienen planes a corto plazo o quincenales.

B. Promoción de las comunidades para su desarrollo.

La promoción se hace mediante visitas domiciliarias y reuniones comunitarias, en las cuales las personas expresan inquietudes y necesidades; se estudian soluciones, se efectúan demostraciones y se ejecutan tareas tendientes a mejorar los servicios de la comunidad.

Los integrantes de las comunidades han venido trabajando en la consecución de la personería jurídica para las juntas de acción comunal como también en la organización de los centros de alfabetización funcional, clubes deportivos, reorganización de los clubes de amas de casa y de los Clubes 4-S⁵. (Foto 5). El Núcleo Escolar Rural de La Arada ha venido estimulando

⁵ El Club 4-S está integrado por jóvenes de las comunidades rurales.

grandes cambios en la mentalidad de los miembros de las comunidades a las cuales sirve.

Algunos de estos cambios se han producido mediante la aplicación de nuevas técnicas en construcción de locales escolares. Son muy significativas las apreciaciones de un agricultor cuando dice: "Llegaron unos ingenieros con unas máquinas de hacer bloques de suelo-cemento (máquinas Cinva-Ram) y nos contrataron como obreros; aprendimos a manejar dichas máquinas; después, algunos vecinos construimos nuestras propias casas, aprovechando estas experiencias y las máquinas de hacer bloques que nos prestaron en este Núcleo".

Siguiendo la técnica anterior, para la confección de materiales, se han construido o mejorado varias aulas de las escuelas seccionales. En la actualidad, los vecinos de la escuela de Los Amesés están preparando, en forma comunal, los materiales necesarios para construir el comedor escolar, el cual prestará además, servicio para las clases.

Las gentes sienten una profunda necesidad de conocimientos prácticos, que les sirvan para defenderse dignamente en la vida. Al respecto una alumna de segundo de bachillerato agrícola, con cierta facilidad de expresión, dice: "Queremos que se amplíen los estudios hasta el cuarto grado, con un bachillerato que al terminar nos sirva para trabajar".

Un alto porcentaje de alumnos, son hijos de agricultores, propietarios de pequeñas fincas. Por esta razón la mayoría de los varones están interesados en seguir estudios de bachillerato en esta especialidad; en cambio, un buen número de mujeres se inclinan por las especialidades comerciales y pedagógicas, quizás por las limitaciones en cuanto a los recursos que tiene el Núcleo para hacer una formación vocacional agrícola a cabalidad.

Los padres evalúan hasta cierto punto la calidad de los estudios en el Núcleo Escolar de La Arada; hacen comparaciones con instituciones educativas de las ciudades, que califican como costosas; también manifiestan afecto al profesorado; al respecto, dice una madre de familia: "Aspiramos a que se amplíen los estudios hasta el cuarto año de bachillerato en la Escuela Central del Núcleo, porque la educación resulta más económica y los jóvenes tienen menos peligro que en la ciudad y porque podemos estar en constante comunicación con ellos y con los profesores, quienes son muy amables".

Otro padre en forma evaluativa dice: "Varias veces se han enfermado animales en mi finca; le he consultado a mi hijo, quien estudia bachillerato en el Núcleo, y me ha dicho lo que debo hacer; y ha sido efectivo".

Otros padres al referirse a algunos servicios como el restaurante y el transporte escolar los consideran como una gran comodidad.

dad; desean se aumente la escolaridad en las seccionales y se extienda el servicio de restaurante hacia todas ellas. Para conseguirlo varias comunidades actualmente preparan los materiales de construcción y otras construyen aulas y comedores escolares.

El Núcleo Escolar ayuda a los mejores alumnos de escasos recursos económicos en la consecución de becas para continuar estudios; y algunos adultos han realizado estudios fuera de la región, en agropecuarias y en cooperativismo, con la ayuda de las entidades que trabajan en esta zona. Los resultados de estos cursos son positivos; un agricultor que ha recibido este beneficio se expresa de esta manera: "En esta zona algunas personas que no saben pensar, venden a bajos precios la cosecha de café, aún sin secar; por esta razón pedí en una reunión de socios de mi cooperativa, que se instale una secadora automática, para que la asociación cobre la secada del grano y para que los caficultores puedan vender su producto a precios razonables".

El Núcleo Escolar quiere actualizarse en las técnicas educativas y por ello aspira a que se intensifiquen los cursos que programa el Ministerio de Educación; a la vez, desea contar con una surtida y variada dotación de ayudas educativas, especialmente de obras de consulta.

Se espera que el lector haya obtenido una información general acerca de las actividades que en una u otra forma todos los integrantes del Núcleo han venido cumpliendo con el fin de lograr los objetivos educativos, mencionados al iniciar la presente relación.

Con esto, y dado el interés de los dirigentes de la educación, se profundizará en el estudio de estas experiencias, las cuales servirán de fundamento para la aplicación de los programas de educación básica en el medio rural, cuyo fin primordial es el de contribuir al desarrollo del nivel de vida del campesino colombiano.

Aun cuando el Núcleo carece de muchas comodidades que ofrecen las ciudades, el ambiente cordial que reina en la organización y la satisfacción que dan los resultados positivos del programa, animan a sus directivas a proseguir la tarea en esta comunidad digna de mejores condiciones de vida por las buenas cualidades de sus gentes.

CAPITULO II

EXPERIENCIAS REALIZADAS EN EL NUCLEO ESCOLAR RURAL DE SAN JOSE ¹

RELACION HECHA POR EL PERSONAL DIRECTIVO, TECNICO Y DOCENTE DEL NUCLEO ²

Generalidades: noticia geográfico-histórica; organización administrativa; supervisión a nivel local. Promoción de las comunidades para su desarrollo.

A. Generalidades.

1. Noticia geográfico-histórica:

A 8 kilómetros de la cabecera municipal y sobre una pequeña altiplanicie, vigilada por cerros tutelares, se destacan las instalaciones del Núcleo Escolar de San José, municipio de Dolores, Departamento del Tolima. Allí un pequeño grupo docente, animado por el anhelo del progreso, labora arduamente por una patria mejor. Son los profesores del Núcleo Escolar Rural de San José, cuyas instalaciones están circundadas por enormes árboles y bellos jardines, y multitud de huertas, campos deportivos, pastos naturales y un hermoso lago rico en flora y en fauna.

Tras cuidadosos estudios realizados por el Gobierno en las veredas del municipio de Dolores, se encontró un alto índice de violencia, cuyas causas eran, entre otras, una deficiente educación y enormes problemas económicos, cuya consecuen-

¹ Dos años.

² Director del Núcleo: Israel Socarrás.

cia lógica era la marginación de los campesinos, el analfabetismo, el desconocimiento de las más elementales normas higiénicas y una absoluta ignorancia de las técnicas agrícolas, lo cual incide en el desaprovechamiento de los recursos naturales. Esta realidad determinó la creación de los núcleos escolares rurales y la construcción de la escuela central del Núcleo Escolar de San José por ser ésta la zona más afectada por la violencia dentro del vasto territorio municipal.

Además, sus terrenos exigían atención especial, debido al grado de esterilidad que ellos presentaban.

Para atender a los cursos que en un principio funcionaron, se contó con el concurso decidido de los profesores que afrontaron serias dificultades para su alimentación, residencia y transporte y quienes vivían bajo la amenaza constante de los fascinosos que aún merodeaban en la región.

El Núcleo fue inaugurado el 20 de junio de 1960, funcionando en un comienzo con un total de 72 alumnos distribuidos en los grados segundo, tercero y cuarto de enseñanza elemental. Ante los resultados obtenidos, en 1961 entraron a funcionar los grados primero y quinto.

Ya en el año de 1966 la Asociación de padres de familia, organizada por el Núcleo, la Junta de acción comunal y algunas personas que por problemas económicos no podían llevar a sus hijos a otros establecimientos para que continuaran estudios, al darse cuenta de que la enseñanza impartida en el Núcleo no sólo era teórica sino práctica, a la vez que favorecía la formación moral de los jóvenes, solicitaron en forma unánime la creación del bachillerato. Fue así como el Ministerio de Educación autorizó el funcionamiento de los dos años del ciclo básico.

Los objetivos del Gobierno al crear este Núcleo fueron los de apaciguar los odios políticos existentes entre las comunidades de la región, mediante la extensión de la escolaridad y la aplicación de métodos de enseñanza prácticos y activos, lo cual condujo además al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades mediante la aplicación de sistemas racionales de explotación agropecuaria, la formación práctica de hábitos de economía y de salud, el mejoramiento de las relaciones hogareñas, el fomento de la recreación, el incremento del aprovechamiento de los recursos del medio y la adquisición de conocimientos en los centros nocturnos de alfabetización, en coordinación con los distintos servicios comunales (municipales, departamentales y nacionales).

Posteriormente y a medida que las comunidades se interesaban por los programas del Núcleo, fue aumentando paulatinamente el personal docente, discente y administrativo.

2. Organización administrativa:

El Núcleo está formado por la escuela central y cinco escuelas seccionales con sus respectivas comunidades.

La escuela central está ubicada en la vereda de San José y cuenta con locales adecuados y suficientes para todos los grados existentes y con las dependencias necesarias para realizar las actividades propias de un establecimiento de este género: oficinas, aulas, economato, taller rural, sala múltiple para biblioteca popular y actividades comunales, apartamentos para profesores de ambos sexos; sala de primeros auxilios, servicios de agua y luz; instalaciones agropecuarias: porqueriza, gallineros, establo, conejera, además de cultivos para experimentación y beneficio de la comunidad. Además se dispone de un vehículo para transporte de los niños de las comunidades donde aún no existen los cinco años de primaria, por no disponer de personal suficiente que permita el normal funcionamiento de sus respectivas escuelas. Existen también varios campos deportivos para servicio de los alumnos y de la comunidad; servicios de cocina y restaurantes dotados de todos los implementos necesarios, así como dependencias para el funcionamiento de la cooperativa escolar.

Un equipo de ocho profesores normalistas tienen a su cargo en la escuela central todos los grados de enseñanza primaria y dos de secundaria con un total de 197 alumnos de ambos sexos.

Un equipo de demostración cumple, a través de la escuela central, una labor de educación para niños y adultos, a la vez que atiende la organización de las comunidades afiliadas. Este equipo está integrado así:

Un experto agrícola, cargo que, por estar vacante, es desempeñado por el Director, quien atiende además al fomento de los aspectos agropecuarios y a la organización de la cooperativa escolar.

Una mejoradora de salud, cuya función principal consiste en adelantar campañas de divulgación de los principios sanitarios, higiénicos y nutricionales. Tales campañas familiarizan al campesino con la práctica de normas higiénicas, y a la vez facilitan a éste los medios para erradicar enfermedades y factores que afecten su salud.

Una mejoradora de hogar, cargo que fue desempeñado por la titular hasta mediados del presente año. Su tarea fundamental es la de ayudar al campesino a lograr la dignificación material, espiritual y moral de su hogar mediante el aprovechamiento de todos los recursos materiales y humanos y a elevar su nivel de vida en todos sus aspectos, a la vez que capacita a las madres jóvenes en las diferentes ramas

de la economía doméstica. Estas funciones son desempeñadas en parte por la mejoradora de salud, con la asesoría del profesor de talleres rurales.

Un alfabetizador encargado de organizar centros de alfabetización funcional para adultos y adolescentes que no han tenido oportunidad de completar su educación primaria, ayuda a organizar y orientar la escuela central y el taller de material de enseñanza para todo el Núcleo. Además atiende la recreación para niños y adultos.

Un profesor de talleres rurales encargado de la organización del taller de la escuela central y de los pequeños talleres comunales, ayuda a incrementar las industrias regionales y colabora en las construcciones rurales e instalaciones agropecuarias.

Un pagador encargado del movimiento de fondos según el estudio del presupuesto hecho al iniciar el año escolar en coordinación con el Director.

Una ecónoma lleva el control de los víveres y elabora la carta alimenticia de acuerdo con la mejoradora de hogar y la nutricionista.

Un mayordomo administra la granja, cuida los semovientes de propiedad del plantel y vigila y controla a los trabajadores contratados a jornal.

Las comunidades y escuelas seccionales que han sido seleccionadas para quedar bajo el control y dirección de este Núcleo, fueron previamente estudiadas y se comprobó que llenan los requisitos exigidos para ello.

En la actualidad el Núcleo de San José hace extensiva su influencia a las siguientes zonas rurales y a sus respectivas escuelas seccionales:

Ambicá. Situada al sureste de la escuela central, comunicada por vía carretable y camino de herradura, a una distancia de 6 kilómetros. Cuenta con un total de 65 casas de habitación; una escuela construída por acción comunal con la colaboración del Núcleo, la Federación de Cafeteros y la CARE, donde funcionan la primaria reglamentaria, con asistencia de 75 alumnos de ambos sexos y bajo la dirección de tres profesores.

Japón. Situada al noreste de la escuela central, a una distancia de dos horas por camino de herradura, con 20 casas de habitación, dotada de local para escuela. En la actualidad no funciona porque no hay el número suficiente de alumnos en edad escolar.

Pescado. Al norte de la escuela central a 90 minutos de camino de herradura; con 35 casas de habitación, escuela donde funcionan los tres primeros grados de primaria con

una asistencia de 42 alumnos de ambos sexos, atendidos por una profesora.

San Andrés. En un principio esta comunidad no formaba parte del Núcleo pero apreciando en una forma positiva los beneficios recibidos por las demás comunidades donde ejercía su influencia, pidió que fuera anexada a él. Después de un estudio socio-económico hecho en esta región y tomando como base los resultados, fueron consultados los jefes respectivos quienes habiendo dado el visto bueno hicieron posible que se incorporara a su radio de acción en el año de 1968.

Esta seccional se encuentra situada al noroeste de la escuela central, a 28 kilómetros de distancia. Se comunica por carretera y camino de herradura, cuenta con 85 casas de habitación, escuela dotada de todos sus respectivos servicios, donde en la actualidad reciben enseñanza 160 alumnos de ambos sexos, en toda la primaria.

Guacamaya. Situada al noreste de la escuela central a una distancia de 4 kilómetros por carretera; cuenta con 27 casas de habitación, y local para la escuela. Existe una matrícula de 40 alumnos de ambos sexos en los grados primero, segundo y tercero de primaria. Los alumnos de cuarto y quinto de primaria y los de bachillerato de esta comunidad son recogidos por el vehículo y llevados a la central donde reciben la enseñanza.

La escuela central del Núcleo es la orientadora y coordinadora del trabajo en todas sus zonas de influencia. Su primera tarea consiste en realizar un estudio socioeconómico de todas y cada una de las comunidades con las cuales va a trabajar; este estudio se inicia por la comunidad central. Con base en éste se planea el trabajo general para la escuela central, escuelas seccionales y comunidades rurales para cada año escolar; el plan debe prever su continuidad para los proyectos a largo plazo.

La escuela central en sus funciones debe enfocar principalmente los siguientes aspectos:

En el aspecto material atiende a la reparación, construcción y enlucimiento de aulas y mobiliario en general; aumento de servicios sanitarios, instalación y arreglo de servicios de agua potable y luz, mejoramiento y organización de granjas comunales; jardines escolares, instalaciones pecuarias y campos deportivos.

En lo administrativo se aumenta cada año la asistencia escolar, se combate el ausentismo y la deserción por medio de campañas educativas, se determina el calendario escolar, se llevan los libros reglamentarios y archivos; se atiende el laboratorio y el taller de material de enseñanza; se regla-

menta el servicio de transporte, la consecución de material de enseñanza y otros recursos; se elaboran planes y proyectos de explotación de granjas agropecuarias; se atiende la supervisión y control de personal docente, de demostración y administrativo, también atiende a la organización de la pagaduría y del economato, y a los servicios de las comunidades.

En el aspecto técnico pedagógico se contempla el estudio e interpretación de los planes y programas, su adaptación a las condiciones del medio y a las necesidades e intereses de los niños y de la comunidad; el estudio del calendario escolar; la elaboración de horarios de actividades; la organización de actividades de aula y extra-aula y el mejoramiento técnico de los profesores por medio de seminarios pedagógicos y de cursillos.

3. Supervisión a nivel local:

La supervisión general de las actividades conjuntas escuela-comunidad a nivel local la efectúa el Director, con la cooperación del profesor alfabetizador. Esta obedece a un plan elaborado al iniciar el año escolar, que comprende actividades de ayuda y orientación, así como de control de las actividades docentes y de comunidad.

Frecuentemente se practican visitas a las comunidades y a las escuelas seccionales, para intercambiar experiencias con los maestros y con los miembros de dichas comunidades: se escuchan sus problemas y se les sugieren soluciones, a veces con métodos demostrativos. Este procedimiento es usado también a nivel de la escuela central.

La labor supervisora está inspirada en una doble finalidad: la orientación y el control con la colaboración prestada por el personal supervisado.

Para el desarrollo de las diferentes actividades se realizan reuniones con el fin de analizar las necesidades sentidas y no sentidas, dándole prelación a aquellas más apremiantes. Se elabora un plan de trabajo que debe contemplar los objetivos, los recursos materiales con que se cuenta en la región, el material humano y las entidades que pueden colaborar en los diferentes proyectos. Durante el tiempo que exige cada uno hasta su finalización se lleva un control de actividades teniendo en cuenta las metas trazadas en el plan.

Por último, se hace la evaluación de los trabajos realizados y el análisis de las experiencias positivas y negativas, las cuales serán aprovechadas para la realización de otros proyectos.

B. Promoción de las comunidades para su desarrollo.

En el trabajo de comunidad se tienen en cuenta los resultados de la investigación socio-económica realizada en las diferentes zonas del Núcleo y los informes sobre los progresos llevados a cabo en los proyectos individuales y colectivos.

El Núcleo promueve organizaciones en las diferentes comunidades de su zona.

- **Clubes de amas de casa:** Cuya tarea es la de adiestrar a los adultos de la comunidad en culinaria, tejidos, bordados y alfabetización.
- **Clubes 4-S:** Una vez explicado el significado, los propósitos y los beneficios de los Clubes 4-S, se lograron establecer algunos clubes en distintas comunidades para llevar a efecto actividades de cultivos, avicultura, apicultura, deportes y recreación. Proyectos individualizados y supervisados en los cuales participa activamente el Comité de Cafeteros. (Foto 6).
- **Clubes de talleres rurales:** Buscan mejorar el mobiliario de los hogares, mediante el aprovechamiento de los recursos del medio y estimulan el desarrollo de prácticas de economía familiar.
- **Centros de alfabetización:** Se han organizado centros de alfabetización de acuerdo con las últimas orientaciones del Ministerio de Educación.
- **Juntas comunales:** En un principio se presentaron serios problemas para la conformación de las juntas de acción comunal, por cuanto la comunidad vivía bajo un estado de zozobra y desconfianza respecto a las personas extrañas, consecuencia de la dura violencia que azotaba a esta región. Pero luego de frecuentes reuniones y de un arduo trabajo, con la asesoría del promotor de acción comunal, el sacerdote y otras personas influyentes, se lograron descubrir algunas personas que dieron ánimo a las otras; es así como hoy se encuentran organizadas varias juntas, en la que comprende la zona delimitada por el Núcleo. Para adelantar algunos programas se han tenido en cuenta primero que todo los recursos humanos, materiales y naturales de la comunidad. A través de estas juntas se ha logrado solucionar en gran parte los siguientes problemas:
 - Los de orden educacional.
 - Los de orden higiénico.
 - Los de mejoramiento de servicios públicos de la comunidad (agua y luz).
 - Los de orden recreativo.
 - Los de vías y medios de comunicación (teléfono y carreteras).
 - Los de ocupación y trabajo.
- **Grupos de agricultores:** Para una mejor integración de los

servicios y un mejor aprovechamiento de las orientaciones impartidas, se organizaron los grupos de agricultores, haciéndose en esta forma más efectivas las labores de enseñanza, ya que con una sola demostración se beneficia un mayor número de personas. Es así, como en este Núcleo se viene trabajando con grupos de agricultores en toda la zona de influencia, observándose un aumento progresivo en todos aquellos proyectos de mejoramiento económico y de salud.

Ya en los últimos años se han llevado a efecto programas de mejoramiento en las diferentes comunidades, los cuales demuestran cómo la labor desarrollada por el Núcleo no ha sido infructuosa sino que, por el contrario, ha ayudado a elevar su nivel de vida tanto en el campo material como en el intelectual. Veámoslo separadamente:

En la rama de salud se encontró que las gentes estaban desnutridas, porque desconocían por completo el valor nutritivo de los alimentos y por consiguiente no consumían una alimentación balanceada; las hortalizas eran artículo de lujo en las familias; se carecía por completo de letrinas, los desechos y demás desperdicios se arrojaban en los alrededores con el consiguiente peligro de epidemias; el agua que se consumía era producto de fuentes contaminadas que minaban la salud día a día; la promiscuidad con los animales era común, desconociendo los efectos perjudiciales que conlleva; desconocían, además, los más elementales principios para prestar a sus conciudadanos los primeros auxilios sanitarios, médicos y de puericultura.

Poco a poco y a medida que se efectuaban reuniones periódicas, charlas individuales, visitas domiciliarias, demostraciones, etc., se fue convenciendo a las gentes sobre la necesidad de estas mejoras. En así como en la actualidad se han instalado letrinas en el 90% de las habitaciones de todas las veredas, filtros de agua en el 50%, huertas caseras en el 80%, fosas en el 40% y botiquines familiares en casi todas. Además las amas de casa concurren con sus hijos periódicamente a recibir instrucciones de primeros auxilios, puericultura, infectología, valor nutritivo de los alimentos, etc. En estas reuniones hay actos recreativos en los cuales participan todos los concurrentes sin discriminación de edades.

En esta forma, la mayoría de las comunidades del Núcleo gozan de servicios de acueducto. Estos servicios se han instalado gracias a la colaboración económica y técnica de varias instituciones como el PINA, el INPES y el mismo municipio; se destaca el aporte comunal en forma efectiva que ha permitido la utilización de los recursos propios del medio y las fuerzas del trabajo personal. Para poder realizar estos proyectos se hizo un estudio detallado de la topografía del terreno y, en razón a sus perspectivas, se dividió cada región en sectores

teniéndose en cuenta las posibilidades de cada uno. Se llevaron a cabo varias reuniones con la asistencia del director de la escuela central, los técnicos, el profesorado y los miembros de las juntas comunales para elaborar y asignar cuotas en materiales, dinero o trabajo según las posibilidades de cada entidad o persona.

Por otra parte la presentación de los hogares dejaba mucho que desear; las amas de casa cocinaban los alimentos en un fogón de piedra situado en el suelo y colocaban los utensilios de cocina en lugares inadecuados. Los pisos de las habitaciones eran de tierra y no se disponía de muebles que permitieran alguna comodidad.

Al hablárseles sobre la necesidad de hacer innovaciones en sus hogares como medio de alcanzar mejores condiciones de vida, las gentes ceñidas a las viejas tradiciones no las aceptaban. Pero la constancia y paciencia de las mejoradoras de hogar quienes, con charlas, reuniones y demostraciones fueron ganándose poco a poco la confianza de las gentes, así fueron introduciendo los cambios deseados. Hoy en día estos cuentan con fogones en alto, pisos de cemento, muebles rústicos contruídos con materiales de la región (café, guayabo, guadua, caña de castilla y fique, etc.).

Se han organizado clubes de amas de casa en los cuales reciben instrucciones sobre corte y confección, culinaria y decoración, notándose el interés que día a día estos clubes despiertan en las gentes.

Es digno de anotar que esta clase de planes de trabajo se coordinan con la Federación Nacional de Cafeteros, institución que cuenta entre sus programas el de construcción y mejoramiento de los hogares campesinos, el PINA y otros.

En el aspecto agropecuario al fundarse el Núcleo, la situación era por demás desastrosa: en su totalidad los ingresos provenían del café cuyo cultivo era mal atendido; los agricultores se conformaban con hacer dos desyerbas por año, con azadón, contribuyendo así a esterilizar el suelo, ya bastante pobre en capa vegetal. En los demás cultivos de la región (plátano, yuca, maíz, caña), se practicaba una agricultura empírica que sumada a la esterilidad del suelo y al poco cuidado que a ella se prestaba a causa de la zozobra en que vivían las gentes, daba como consecuencia lógica el empobrecimiento a que estaban sometidos. Los pocos animales domésticos que se encontraban carecían de selección y de cuidados técnicos que requieren para su mayor producción y rendimiento; no existían huertas caseras, las cuales, ya se dijo anteriormente, constituían un lujo.

Los expertos agrícolas que fueron integrándose a los diferentes equipos de demostración del Núcleo, tras una paciente labor

de convencimiento por medio de visitas domiciliarias, reuniones con agricultores y amas de casa, demostraciones y visitas a sus parcelas, lograron que los campesinos sacaran conclusiones que se reforzaban mediante la observación directa en las instalaciones agropecuarias de demostración existentes en la escuela central. Estas observaciones han servido de fundamento para que en la actualidad se cuente con 40 galpones para aves, técnicamente contruídos e instalados en las diferentes comunidades de las zonas de influencia con un total de 5.000 gallinas en su mayor parte de raza Sex Lene y con una producción total de 3.500 huevos diarios; y además con 30 porquerizas que llenan los requisitos de la técnica, con ejemplares de razas seleccionadas. En la comunidad "San José", todas las familias cuentan con su huerta casera y en las demás comunidades, en un promedio de 50%, cuentan con ellas; éstas son hechas con la intervención de los Clubes 4-S y a través de proyectos individuales de los alumnos y de agricultores progresistas, bajo la supervisión de la escuela central y las seccionales. (Foto 7).

En cada una de las comunidades se han organizado clubes de agricultores que reciben instrucciones sobre mejoramiento agropecuario; a estos programas se vinculan muy estrechamente los técnicos agrícolas de la Federación Nacional de Cafeteros quienes atienden proyectos supervisados; la Caja de Crédito Agrario atiende, a los préstamos del agricultor; el Ministerio de Agricultura y la Secretaría de Agricultura Departamental contribuyen con ayudas diversificadas.

Obra que merece citarse es la construcción de la carretera que conduce de San José a Ambicá, con una extensión de 8 kilómetros, la cual se encontraba paralizada en el sitio denominado Los Cauchos, entre Dolores y San José. Con la creación del Núcleo y la integración de sus comunidades surgió la necesidad de continuarla, y así se hizo, contándose en la actualidad con este servicio que ha venido a beneficiar a una vasta región donde ya son evidentes los ideales de progreso. Los trabajos fueron adelantados por medio de la acción comunal.

Conclusión: El Núcleo Escolar Rural tiene una organización que por sus características —enunciadas en este trabajo— difiere de los demás planteles educativos tanto del medio urbano como del rural. Las escuelas de este tipo guardan estrecha relación con la comunidad y coordinan sus programas con los de las demás entidades oficiales y privadas que ofrecen servicios de bienestar social. Sus resultados llevan a pensar que esta modalidad de organización es la que responde en mejor forma a los propósitos de atender a la juventud que recibe educación sistemática y al adulto mediante la educación funcional, con lo cual se logra agilizar el desarrollo social, económico y cultural de las comunidades.

CAPITULO III

EXPERIENCIAS REALIZADAS EN LA "CONCENTRACION RURAL AGRICOLA MANUEL MARIA MALLARINO"

RELACION HECHA POR FRANCISCO YEPES AVILA
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION, FEDERACION
NACIONAL DE CAFETEROS

Origen del programa. Concentración Manuel Mallarino: objetivos; requisitos para la instalación de la Concentración; determinación del programa; desarrollo del programa; metodología; prácticas agrícolas supervisadas; actividades y servicios; vinculación de otras instituciones; administración del programa. Otras concentraciones agrícolas de la Federación de Cafeteros.

A. Origen del programa de las concentraciones rurales agrícolas.

Debido al prolongado verano que azotó al país en 1946, la producción de alimentos se tornó crítica. Las entidades agropecuarias se vieron en la necesidad de hacerle frente a tal circunstancia. Por su parte, la Federación Nacional de Cafeteros puso en marcha un programa de producción inmediata de alimentos de consumo básico, tales como: maíz, frijol, hortalizas, etc., mediante la acción coordinada de la comunidad y bajo la orientación de sus agrónomos y prácticos cafeteros. (Foto 8).

Luego, como programa de resultados mediatos, la Federación estableció las Concentraciones Rurales Agrícolas. Con éstas buscaba ofrecer formalmente educación básica con orientación agropecuaria a los hijos de los cafeteros. Igualmente esperaba

contribuir a la diversificación de la producción en las zonas cafeteras y elevar los niveles de vida de su población.

En 1947 la Federación Nacional de Cafeteros fundó las dos primeras "escuelas-granjas", una en Venecia, Antioquia y la otra en Santa Rosa de Cabal, Risaralda; en ellas se comenzó a impartir enseñanza primaria y orientación agropecuaria a los hijos de los caficultores de dichas regiones.

Más tarde, aprovechando los mismos terrenos e instalaciones de las "escuelas-granjas", se organizó el adiestramiento agropecuario para los agricultores jóvenes y adultos de la zona cafetera, que por su condición de postescolares no tienen acceso a los programas formales de enseñanza.

Con base en las experiencias obtenidas inicialmente, la Federación de Cafeteros fue ampliando sus programas educativos. Ya para el año de 1964 funcionaban 20 Concentraciones Rurales Agrícolas (ver Cuadro N° 4) en las zonas cafeteras del país.

B. "Concentración Manuel María Mallarino".

Se toma como marco de referencia para la descripción del Programa de las Concentraciones Rurales Agrícolas a este plantel ubicado en el municipio de Trujillo en la parte norte del Departamento del Valle.

1. Objetivos:

La Concentración de Trujillo, al igual que las demás de la entidad, cumple en el campo de la educación con la tarea de complementar la enseñanza primaria con la educación media a los jóvenes de ambos sexos, hijos de los caficultores. Cumplida la primaria les ofrece el ciclo básico. Para los jóvenes no escolares y para los de la localidad les organiza cursos de alfabetización funcional.

En materia de tecnificación rural la Concentración adelanta el programa de educación vocacional agrícola con los alumnos que cursan el ciclo básico. Este programa se desarrolla simultáneamente con el ciclo básico de educación media. Su objetivo principal es el de lograr que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades, destrezas e iniciativas para el manejo de las empresas agropecuarias y de hogar, a fin de que puedan:

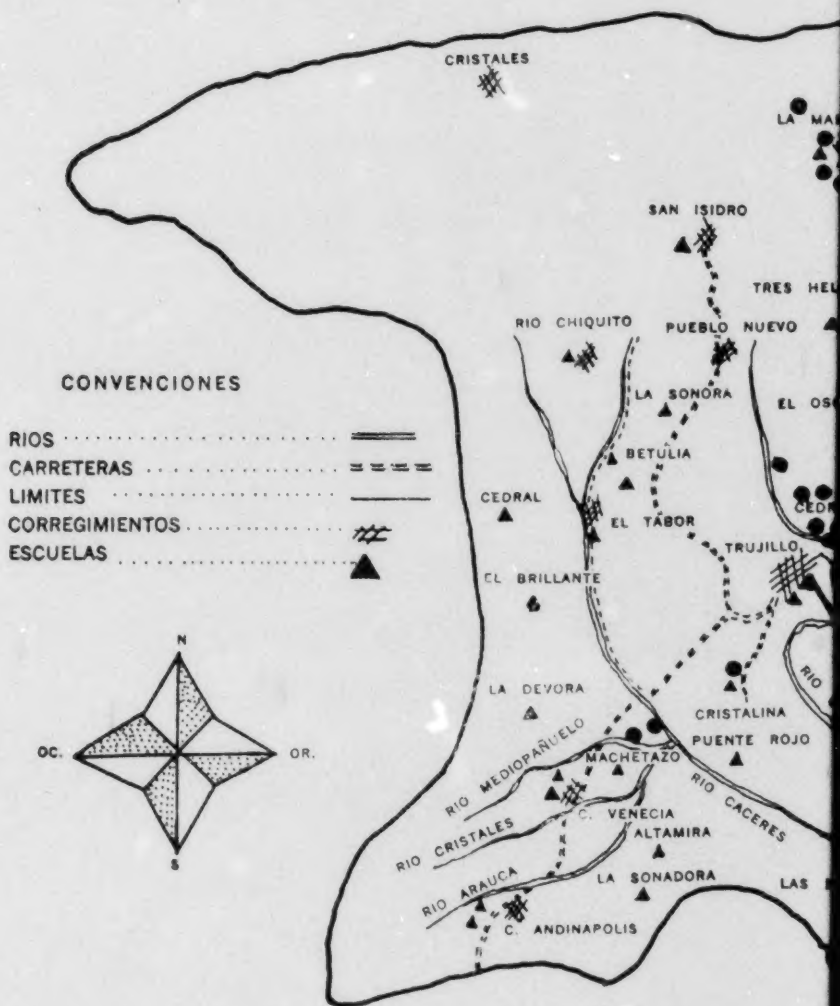
Los jóvenes:

- Iniciarse y progresar como agricultores de avanzada;
- Administrar eficientemente una finca;
- Producir y mercadear ventajosamente los productos agropecuarios;

BEST COPY AVAILABLE

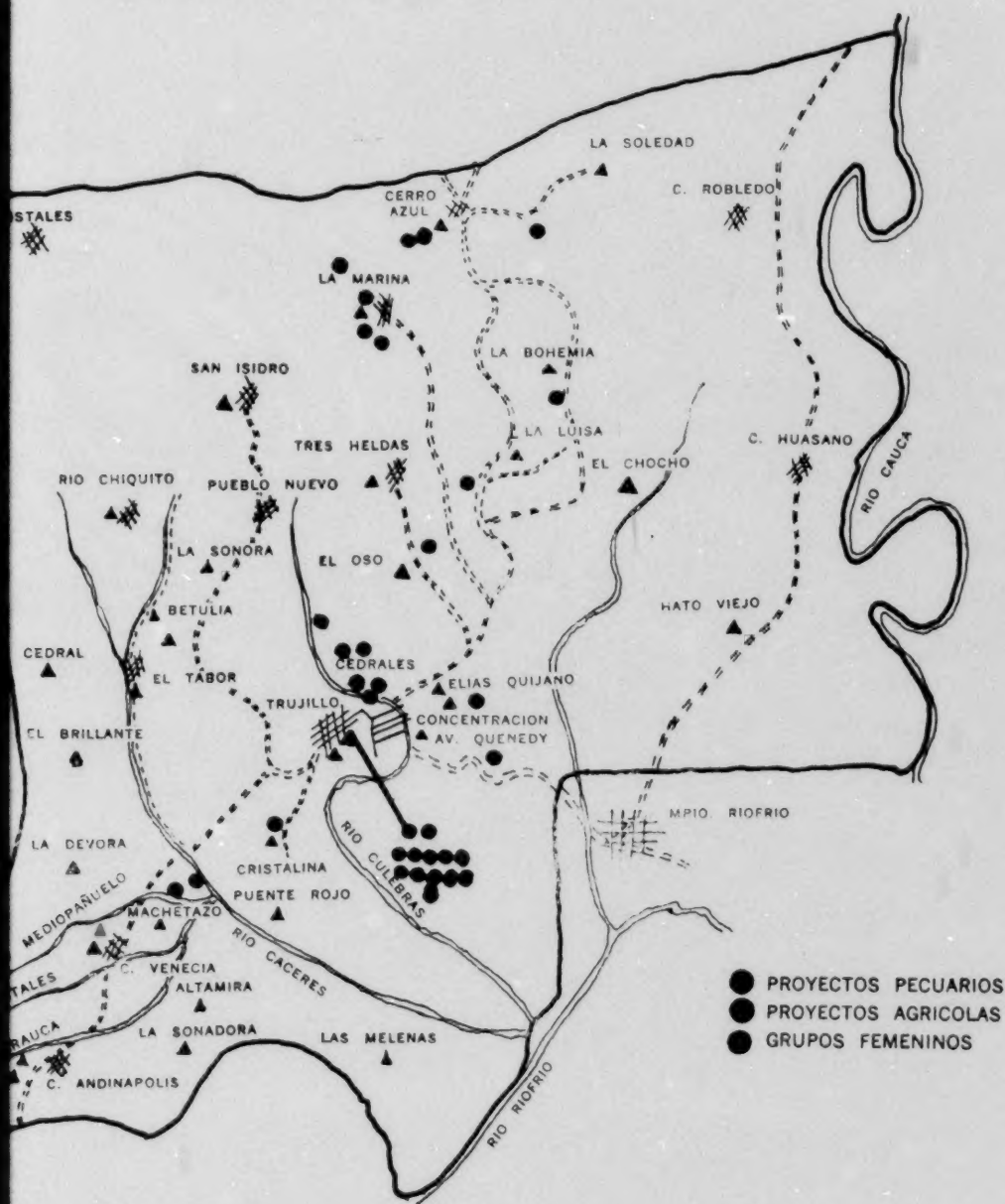
ZONA DE INFLUENCIA Y PROYECTOS D

"MANUEL MARIA MALLA



INFLUENCIA Y PROYECTOS DE LA CONCENTRACION

"MANUEL MARIA MALLARINO"



- Contribuir al mejoramiento del ambiente social rural;
- Conservar el suelo y demás recursos naturales;
- Hacer uso eficiente del crédito agropecuario;
- Adquirir y conservar el equipo agropecuario.

Las jóvenes:

- Iniciarse y progresar como buenas amas de casa;
- Administrar convenientemente el hogar;
- Contribuir a la producción agropecuaria y artesanal;
- Velar por la salud y bienestar de la familia;
- Contribuir al mejoramiento del ambiente social rural;
- Hacer uso eficiente del presupuesto familiar;
- Contribuir a la dignificación de la mujer rural.

Para los jóvenes no estudiantes y para los adultos, adelanta cursos cortos sobre técnicas de cultivos, manejo de animales y demás explotaciones rurales. Asimismo ofrece cursos de adiestramiento para personal al servicio de la entidad.

En el campo del fomento y diversificación de la producción agropecuaria realiza periódicas demostraciones sobre el uso de las nuevas técnicas; distribuye material agropecuario mejorado; sirve de centro de divulgación agropecuaria; coordina los servicios de asistencia técnica y de organizaciones comunitarias que actúan en la localidad.

2. Requisitos para instalación de la Concentración:

Para su instalación se cumplieron los siguientes requisitos: lo primero fue constatar el interés de los vecinos de Trujillo por el establecimiento de la Concentración y el respaldo a tal iniciativa por parte del Comité Departamental de Cafeteros del Valle. Cumplida esta etapa se concretó lo relativo a la financiación tanto en su instalación y dotación como del sostenimiento anual.

A solicitud del Comité Departamental de Cafeteros del Valle, la Gerencia Técnica dispuso la visita del doctor Jafeth García Rojas, Supervisor Nacional de Educación, y del señor Francisco A. Yepes Avila, Auxiliar del Departamento de Educación, para verificar las condiciones ofrecidas en el Municipio de Trujillo para la instalación de esta Concentración. A mediados de julio de 1963 la citada comisión, junto con el doctor Néstor Vásquez, Director de la División Técnica y otros funcionarios del Comité del Valle, se reunió con las autoridades y vecinos del Municipio de Trujillo para concretar la oferta de los terrenos donados por la comunidad, para el establecimiento del plantel. Con base en el informe de esta comisión la Gerencia Técnica emitió su concepto favorable y el Comité Técnico de la entidad autorizó definitivamente la creación de este establecimiento.

3. Determinación del programa:

Simultáneamente con la etapa de construcción, se procedió a realizar el estudio de la región para establecer sus condiciones de desarrollo social y económico.

Por el estudio realizado se estableció la necesidad de iniciar labores con los cursos 3º, 4º y 5º de primaria, ya que en la mayoría de las 26 escuelas rurales de la zona de influencia sólo funcionaban los cursos primero y segundo de primaria. El ciclo básico de educación media con orientación vocacional agrícola, se inició a partir del curso 1º, dada la disponibilidad inicial de alumnos.

Para el ciclo básico de educación media con orientación agropecuaria se tiene en la actualidad el siguiente plan de estudios, basado en las necesidades de la zona y en las disposiciones oficiales vigentes, Decreto 45 de 1962 para el ciclo básico y Resolución 2006 de 1965 para la educación vocacional agrícola.

Ciclo básico de Educación Media y Enseñanza Vocacional Agrícola	Horas semanales por sección							
	MASCULINA				FEMENINA			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1. Cultura general	28	29	30	30	23	29	30	30
2. Técnicas agropecuarias	11	10	9	8	2	2	2	2
3. Técnicas de hogar	—	—	—	—	11	10	9	9
4. Taller rural	2	2	2	3	—	—	—	—
5. Ahorro escolar	1	1	1	1	1	1	1	1
6. Práct. agr. supervisadas (extra- horario)	—	—	—	—	—	—	—	—
7. Club Futuros Agricultores de Co- lombia (extrahorario)	—	—	—	—	—	—	—	—
TOTAL	42	42	42	42	42	42	42	42

El contenido del programa de Educación Vocacional Agrícola se determinó en base al estudio previo de las explotaciones agropecuarias y condiciones de vida de la región. Tabuladas y analizadas las fichas diligenciadas en dicho estudio, se determinó que en la zona el cultivo del café, la ganadería y los pastos constituían las explotaciones principales; en tanto que el plátano, los cerdos, las aves, los frutales y el maíz eran explotaciones secundarias; y, finalmente las hortalizas, los conejos, las abejas y la yuca solo aparecían como explotaciones potenciales.

Entendiendo que las explotaciones o empresas principales son aquellas que constituyen la mayor fuente de ingresos de la familia y la mayor posibilidad de emplear su tiempo de

trabajo; las explotaciones secundarias, son aquellas que el siguen en importancia como fuentes de ingreso y ocupación; las explotaciones potenciales son aquellas que apenas si existen, sin disponer de mayor importancia y que mediante su fomento y tecnificación pueden constituirse en fuentes de ingresos y ocupación.

De acuerdo con la clasificación anterior, se enumeraron en cada empresa los aspectos más importantes que necesitaban ser tecnificados, a fin de mejorar los rendimientos de las mismas. Estos aspectos o faenas son base para establecer el plan de estudios, las unidades de enseñanza o aprendizaje, las cuales se realizan coincidiendo con el tiempo de que tales prácticas se suceden en la región.

En forma similar, se determinó el plan de estudios de educación vocacional agrícola-sección femenina, para responder a las necesidades de mejoramiento hogareño, organización familiar, salud y bienestar, economía, etc. Asisten los alumnos en conjunto, en actividades tales como: industrias menores, educación relacionada y cultura general; solo se cursan por separado las industrias mayores y formación para el hogar. (Foto 9).

Funcionan los 4 grados o cursos de enseñanza media con 151 alumnos y los grados 4º y 5º de primaria, con 95 alumnos, con los cuales se integra un curso prevocacional en el que informalmente se les inicia en las actividades rurales.

4. Desarrollo del programa:

Una vez se determinó el programa a seguir en la Concentración, se elaboró el calendario anual de enseñanza para cada curso. Este calendario le viene dando oportunidad tanto al profesor como al alumno de conocer a tiempo la faena o problema que van a estudiar dentro de cada explotación.

En la elaboración del calendario se procura que la faena a enseñar corresponda a la época en que tal práctica se sucede en la región, es decir que al enseñar a sembrar café, dicha enseñanza coincide con la época de siembras de café en la región.

El calendario tiene en cuenta el aprendizaje sistemático de cada explotación y su correlación con el resto de enseñanza que recibe el alumno, a fin de que éste logre relacionar y aplicar lo aprendido en cultura general (ciencias naturales, sociales, matemáticas, etc.), a la solución de problemas técnicos (propagación de plantas, manejo de animales, trazados, cooperativismo, etc.).

La intensidad con que se enseña cada empresa, se determina por la importancia que ella tiene para la región y la disponibilidad de tiempo.

3. Metodología:

En cada faena el profesor prepara de antemano su material de enseñanza. Para ello puede tomar el siguiente orden:

En primera instancia diagnostica la situación local, regional, nacional y/o mundial del problema; su grado de desarrollo; sus necesidades; sus prioridades, etc. Esto, con el fin de establecer claramente la razón de enseñar dicha faena.

Hecho el análisis establece los objetivos a lograr, con base en lo que el alumno debe y puede hacer con el nuevo conocimiento que va a recibir.

En la enseñanza de la faena, motiva previamente a sus alumnos discutiendo con ellos la situación encontrada en el diagnóstico, hasta disponerles su mente y actitud hacia el nuevo conocimiento. Explora sus conceptos, creencias e iniciativas que puedan tener sobre el tema. Igualmente estimula su interés por el nuevo conocimiento, mediante el uso de material gráfico, material vivo, datos estadísticos, anécdotas, entrevistas con agricultores veteranos, etc. Les correlaciona la faena con los temas tratados en otras áreas de la enseñanza.

Para la transmisión de los nuevos conocimientos el profesor prevé de antemano el "qué" del asunto, es decir, los aspectos o pasos técnicos que debe enseñar para que la faena pueda ser ejecutada correctamente por los alumnos; de otra parte, determina el método o procedimiento más convenientes, es decir, "cómo" puede lograr que el alumno capte y asimile los pasos técnicos de la faena.

Puede optar por las demostraciones, la discusión en mesa redonda, el estudio dirigido, la dramatización, la conferencia, el simposio, la entrevista, la excursión, el día de campo, el cine, la T.V., la radio, las grabaciones, etc.

De toda faena enseñada se hace la aplicación respectiva en la granja o taller escolar, en la finca de los padres, en los proyectos del alumno o del club (se refiere al Club de Futuros Agricultores de Colombia, ver numeral 10), o en la comunidad. El alumno "aprende haciendo". Por esto al final de cada faena, y a manera de conclusión, se establece el programa individual a ejecutar por los alumnos, así por ejemplo: unos adelantan diez demostraciones de la faena, otros elaboran un reportaje escrito, otros desarrollan programas de divulgación y otros determinan las metas a cumplir mediante la aplicación de lo aprendido.

Para afianzar este aprendizaje se orienta al alumno con una lista bibliográfica; se le insiste sobre el dominio que debe tener de la ubicación de los temas; la confección de fichas bibliográficas y carpetas de información relacionada, etc.

Esta actividad corresponde al desarrollo de proyectos por parte del alumno en la finca de sus padres con la supervisión del profesor, y constituye parte esencial en el programa de educación vocacional agrícola de la Concentración.

El profesor en compañía del alumno se traslada a la finca del padre de éste. Allí, los tres definen el tipo de proyecto que debe adelantar el alumno con la colaboración de la familia y el apoyo de la escuela. El alumno se compromete a adelantar uno o varios proyectos de producción. Su meta, además de practicar lo aprendido, es obtener recursos económicos para que al finalizar sus estudios tenga una base con que establecerse como agricultor de profesión. En el **Cuadro N° 1** se muestra el programa de prácticas agrícolas supervisadas del alumno Luis Heberto Rodríguez, que comprende lo siguiente:

El ganado de leche constituye el proyecto de producción principal o mayor fuente de ingresos para el estudiante. Los cerdos de ceba se consideran como el proyecto de producción secundaria, y el pasto como proyecto contributivo que respalda la realización del proyecto principal.

En cada proyecto se detallan las principales actividades, a fin de que el alumno las realice con la mayor exactitud posible.

Vienen luego los proyectos que tienen por fin contribuir al bienestar de la familia, al mejoramiento de la finca y al de la comunidad. Estos proyectos de mejoramiento son como una retribución del alumno hacia la familia, por la ayuda que le prestan para realizar sus proyectos de producción. Finalmente, con la ejecución de **prácticas agrícolas complementarias** se busca que el alumno, a más de adquirir destrezas, influya directamente en el mejoramiento de su comunidad.

La difusión de **prácticas agrícolas mejoradas** y la gestión para que sean adoptadas por sus vecinos, es una tarea casi apostólica que debe cumplir todo estudiante de agricultura vocacional.

El profesor supervisa periódicamente al alumnado para estimularlo y comprobar el progreso que ha obtenido en el desarrollo de su programa de **PRACTICAS AGRICOLAS SUPERVISADAS**. Le ayuda a buscar solución a los problemas de la familia y de la comunidad, con base en el esfuerzo propio y gestión del alumno. En el **Cuadro N° 2** se da un resumen del programa de **PRACTICAS AGRICOLAS SUPERVISADAS** que se adelantan en la Concentración de Trujillo.

CUADRO NUMERO 1

PROGRAMA DE PRACTICAS AGRICOLAS SUPERVISADAS DE LARGA DURACION

Comité Deptal. de Cafeteros del VALLE
Concentración Rural Agrícola de TRUJILLO

Alumno: LUIS HEBERTO RODRIGUEZ
Curso: SEGUNDO VOCACIONAL
Vereda: ALTAMIRA
Prof. Sup.: FAUSTO MARTINEZ

Periodo: enero a junio de 1971

Proyectos de producción		Clasificación	Extensión o Nº de cabezas	FAENAS A DESARROLLAR EN EL PROXIMO SEMESTRE	
Ganadería de leche	Mayor	Mayor	2	1. Marcar los animales dentro de los próximos 15 días. 2. Vacunar contra la fiebre aftosa cada 4 meses. 3. Vacunar contra carbón y septicemia en la primera semana de febrero. 4. Bañar los animales cada 20 días con Neguván, Coopertex o P-101, siguiendo las instrucciones de cada producto. 5. Suministrar 1 kilo de concentrado diariamente y sal tipo Fedegan a disposición. 6. Practicar la rotación de los potreros.	
				1. Desparasitar mensualmente con Piperaz. 2. Bañar los cerdos oportunamente con Neguván para controlar el piojo. 3. En la tercera semana de enero vacunar contra el cólera. 4. Suministrar como alimento concentrados de ceba y desperdicios, de la finca.	
Pasto de ceba	Contributivo		200 M ²	Iniciar en febrero la siembra de pasto imparial y elefante para contribuir a la alimentación de los animales. 1. En febrero construir un establo rústico para los animales. 2. En marzo y abril reparar el corredor de la vivienda. 3. En colaboración con los familiares sembrar una huerta casera de 10 por 20 metros. 4. En mayo y junio blanquear la vivienda.	
Proyectos de mejoramiento				1. Mantener al día el cuaderno de registro de los proyectos. 2. Construir un caballete para prácticas de conservación de suelos. 3. Hacer el soqueo y fertilización de 50 cafetales. 4. Levantar el plano de la finca. 5. Vacunar los perros de la casa contra la hidrofobia.	
Prácticas agropecuarias complementarias				Elaborado por: Manuel Martínez. Va. Bo. Jefe Seccional, Horacio Rada.	

Fecha, enero 8 de 1971.

PROYECTOS SUPERVISADOS EXISTENTES EN LA "CONCENTRACION RURAL AGRICOLA

Nº de orden	Nombre del alumno	Curso	Tipo de proyecto	Cantidad	Unidad	Préstamo co o Fondo Re \$
1	Arias C. Luis Eduardo ..	Egresado	Cerdos ceba	4	Número	1.000
2	Chica José Manuel ..	2º	" "	7	"	2.000
3	Atehortúa Gildardo ..	4º	" "	1	"	1.600
4	Andrade José James ..	1º	" "	2	"	1.308
5	Rodríguez Wilson ..	2º	" "	4	"	1.000
6	Aguirre Luis Fernando ..	3º	" "	2	"	1.200
7	Giralda Miryan ..	2º	" "	2	"	1.675
8	Colectivo CLJB ..	—	" "	18	"	7.025
9	Arias Jesús María ..	1º	" "	1	"	808
10	Osorio Jaime ..	3º	" "	3	"	2.114
11	Giralda Jairo ..	1º	" "	2	"	1.302
12	Chica Consuelo ..	1º	" "	1	"	651
13	Gerardo Rodríguez ..	2º	" "	6	"	3.009
14	Cárdenas Guillermo ..	2º	" "	2	"	1.200
15	Rodríguez Luis Heberto ..	2º	" "	2	"	Autofinanc
16	Ortiz Humberto ..	4º	" "	4	"	2.500
TOTALES				61		28.392

(*) Proyecto en recuperación, por muerte del animal.

En la columna del valor actual, aparece solamente el inventario de los animales, sin tener en cu
LOS ALUMNOS \$ 11.382.25.

Nº de orden	Nombre del alumno	Curso	Tipo de proyecto	Cantidad	Unidad	Préstamo co o Fondo Re \$
17	Santa D. Gilberto ..	3º	Ganadería ceba	4	Número	2.500
18	Santa D. Orlando ..	3º	" "	5	"	2.500
19	Santa D. Gloria ..	4º	" "	2	"	2.500
20	Gómez Hoover ..	2º	" "	2	"	2.000
21	Plazas M. Orlando ..	3º	" "	5	"	3.000
22	Plazas M. Edgar ..	3º	" "	5	"	3.000
23	Plazas Manuel A. ..	4º	" "	5	"	3.000
24	Vásquez Camilo H. ..	1º	Ganadería leche	1	"	3.000
25	Velasco Epiménio ..	3º	" "	2	"	3.000
26	Rendón Germán ..	4º	" "	1	"	3.000
27	Coba Juan Bautista ..	1º	" "	1	"	3.200
28	Cristancho Belén ..	1º	" "	1	"	3.200
29	Rodríguez Luis H. ..	2º	" "	2	"	Autofinanc
TOTALES				34		33.900

NOTA. Valor actual hace referencia al precio en pie de las reses.

Nº de orden	Nombre del alumno	Curso	Tipo de proyecto	Cantidad	Unidad	Préstamo co o Fondo Re \$
30	Acosta Wilmar ..	1º	Café almácigo	1.000	Bolsas	320
31	Velásquez Martín A. ..	3º	" "	3.000	"	750
32	Ramírez Jaime ..	1º	" "	5.000	"	1.800
33	Tribaldos Bertulfo ..	2º	Café producción	3.000	Cafetos	4.000
34	Valencia Jairo Antonio ..	3º	" "	2.000	"	2.500
35	Velasco Epiménio ..	3º	" "	3.200	Mts.²	1.500
36	Atehortúa Gildardo ..	4º	" "	2.000	Cafetos	Autofinanc
37	Cadavid Rodrigo ..	1º	" "	2.000	"	8.460
TOTALES						19.340

Nº de orden	Nombre del alumno	Curso	Tipo de proyecto	Cantidad	Unidad	Préstamo co o Fondo Re \$
38	Calle Julio César ..	4º	Abejas	2	Cajas	Autofinanc
39	Acosta Noell ..	4º	"	5	"	Autofinanc
40	Montoya Rubén Darío ..	4º	"	3	"	Autofinanc
TOTALES				10		

CUADRO NUMERO 2

BEST COPY AVAILABLE

EN LA "CONCENTRACION RURAL AGRICOLA MANUEL MARIA MALLARINO" DE TRUJILLO, VALLE

Objeto	Cantidad	Unidad	Préstamo cooperativa o Fondo Rotatorio \$	Inversiones \$	Producción \$	Valor actual \$
ceba	4	Número	1.000.00	2.318.00	820.00	2.220.00
"	7	"	2.000.00	8.097.00	8.392.00	1.100.00
"	1	"	1.600.00	4.510.00	500.00	700.00
"	2	"	1.308.00	1.345.00	492.00	1.800.00
"	4	"	1.000.00	2.100.00	1.100.00	3.200.00
"	2	"	1.200.00	1.200.00	300.00	2.906.00
"	2	"	1.675.00	1.350.00	687.00	1.362.00
"	18	"	7.025.00	7.200.00	2.325.00	9.525.00
"	1	"	808.50	623.00	—	497.07 *
"	3	"	2.114.00	2.197.00	403.00	2.600.00
"	2	"	1.302.00	1.405.15	538.00	1.840.00
"	1	"	651.00	822.55	62.45	885.00
"	6	"	3.009.00	4.209.00	1.200.00	4.209.00
"	2	"	1.200.00	2.000.00	450.00	1.650.00
"	2	"	Autofinanciado	650.00	450.00	1.100.00
"	4	"	2.500.00	1.600.00	1.500.00	3.100.00
	61		28.392.50	41.626.70	19.219.45	38.694.07

al inventario de los animales, sin tener en cuenta dineros en caja para futuras inversiones. DINERO EN CAJA DE

Objeto	Cantidad	Unidad	Préstamo cooperativa o Fondo Rotatorio \$	Inversiones \$	Producción \$	Valor actual \$
ceba	4	Número	2.500.00	3.590.40	2.409.60	6.350.00
"	3	"	2.500.00	2.692.80	1.807.20	4.850.00
"	2	"	2.500.00	2.767.50	2.302.50	3.200.00
"	2	"	2.000.00	2.090.00	2.000.00	4.000.00
"	5	"	3.000.00	11.275.00	5.125.00	8.000.00
"	5	"	3.000.00	11.275.00	4.125.00	7.550.00
"	5	"	3.000.00	11.275.00	4.125.00	7.550.00
leche	1	"	3.000.00	2.706.00	1.020.00	4.070.00
"	2	"	3.000.00	3.150.00	984.00	4.234.00
"	1	"	3.000.00	3.400.00	1.800.00	1.800.00
"	1	"	3.200.00	2.930.00	694.00	3.978.00
"	1	"	3.200.00	2.530.00	1.215.00	3.745.00
"	2	"	Autofinanciado	4.600.00	700.00	5.300.00
	34		33.900.00	64.193.70	26.237.30	64.627.00

las reses.

Objeto	Cantidad	Unidad	Préstamo cooperativa o Fondo Rotatorio \$	Inversiones \$	Producción \$	Valor actual \$
máximo	1.000	Bolsas	328.75	216.38	223.60	450.00
"	3.000	"	750.00	750.00	—	1.500.00
"	5.000	"	1.800.00	1.200.00	1.300.00	2.500.00
ducción	3.000	Cafetos	4.000.00	2.000.00	3.000.00	7.000.00
"	2.000	"	2.500.00	3.898.50	6.101.50	10.000.00
"	3.200	Mts. *	1.500.00	4.302.78	2.943.15	5.000.00
"	2.000	Cafetos	Autofinanciado	2.500.00	1.500.00	4.000.00
"	2.000	"	8.462.20	2.500.00	3.000.00	5.500.00
			19.340.95	17.367.66	18.068.25	35.950.00

Objeto	Cantidad	Unidad	Préstamo cooperativa o Fondo Rotatorio \$	Inversiones \$	Producción \$	Valor actual \$
as	2	Cajas	Autofinanciado	572.15	557.95	1.100.00
"	5	"	Autofinanciado	623.00	612.00	1.235.00
"	3	"	Autofinanciado	700.00	928.00	1.628.00
	10			1.895.15	2.097.95	3.963.00

LUIS OCTAVIO ARENAS RODRIGUEZ

7. Actividades y servicios:

Para facilitar la realización y cumplimiento de los objetivos educativos propuestos para la Concentración Rural Agrícola, fue necesario desarrollar una serie de actividades y mecanismos, que se tratan a continuación.

- **Fondo Rotatorio:** Para asegurar el desarrollo de los proyectos de prácticas agrícolas supervisadas el **Comité Departamental de Cafeteros** estableció en la Concentración un fondo rotatorio de crédito.

Este fondo es manejado por un subcomité, integrado por el Jefe Seccional del Servicio de Extensión, el director del plantel, el profesor de agropecuarias y un alumno en representación del estudiantado. Este subcomité estudia la solicitud de crédito presentada por cada estudiante y una vez aprobada, el alumno firma un contrato con el respaldo del padre quien le sirve de codeudor. En estas condiciones, el alumno asegura financiación adecuada para sus proyectos, colaboración por parte de la familia y asistencia técnica por parte del profesor. En el **Cuadro Nº 2** se aprecia una relación del movimiento actual de este Fondo Rotatorio.

- **Club Futuros Agricultores de Colombia:** Las actividades del Club Futuros Agricultores de Colombia hacen parte esencial del programa enseñanza vocacional agrícola de la Concentración de Trujillo. El Club es la organización de todos los estudiantes que cursan el ciclo básico en la Concentración. Esta organización busca estimular en el estudiante su responsabilidad y amor por la vida rural; la confianza en sí mismo y en su trabajo; el sentido de cooperación y promoción del bien común; su mejoramiento, el de su escuela, el de su familia y el de su comunidad. (Foto 10).

Para la organización del Club, el profesor de agropecuarias, convencido de la eficacia de esta organización y dispuesto a brindarle todo su apoyo y orientación, motiva a sus estudiantes. Les hace ver cómo los socios ponen en juego y franca competencia sus iniciativas, conocimientos y destrezas; cómo pueden ejercer su liderazgo y conseguir por medios democráticos las decisiones; cómo en esta labor de conjunto el socio adquiere un verdadero sentido de lo que es responsabilidad, cooperación y solidaridad; les demuestra cómo, a través de su Club, los estudiantes influyen directamente en el desarrollo de sus actividades escolares, en el mejoramiento de sus familias y en el de la comunidad en general. La motivación se extiende a los profesores y demás personal de la Concentración, a los padres de familia y vecinos a

fin de que la organización sea comprendida y aceptada ampliamente por todos.

Bajo la orientación del profesor los estudiantes designan un Comité de nominación. Este Comité postula a los mejores estudiantes como candidatos a desempeñar los cargos de la directiva. Las planchas de los candidatos son puestas en la cartelera para conocimiento de todos los electores. Posteriormente en asamblea general se someten a votación los nombres de los alumnos que han de desempeñar los cargos de presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, corresponsal y vocal. A cada uno se le adiestra sobre las funciones y ceremonias que debe cumplir en el desempeño de su cargo. Por derecho propio, el profesor de agropecuarias hace parte de la junta directiva con el cargo de consejero, teniendo como función específica el aconsejar a sus asociados. La elección de la junta directiva se repite periódicamente a fin de dar oportunidad al mayor número de socios de llegar a ser directivo. En las primeras reuniones del Club, se trata lo relativo a su programa anual de trabajos y a la elaboración y adopción de sus estatutos.

En el plan anual de trabajos del Club se hace un resumen por escrito de las diversas actividades a cumplir durante el año. El plan se adapta a la edad, capacidad e intereses de los asociados y a los recursos disponibles.

Inicialmente se elabora un programa tentativo de las actividades que se van a realizar; el objeto o razón de escoger dichas actividades; la forma como se van a realizar; los responsables de su ejecución; la época en que deba realizarse el trabajo, etc.

El programa anual de trabajo, una vez aprobado en asamblea general, constituye el secreto del éxito para el Club. Como allí se compila el deseo de todos y no las órdenes de unos pocos, todos buscan su cumplimiento.

Cuando no se tiene Programa Anual de Trabajo o se ha elaborado a espaldas del querer de sus socios, el club anda a ciegas y va al fracaso.

Por eso, todos los socios reciben información sobre la elaboración del programa anual de trabajo. Determinadas las actividades a desarrollar, se fijan en la cartelera para que los socios se inscriban voluntariamente en ellas según sus preferencias. Hecha la inscripción, se integra el comité de trabajo con los respectivos socios inscritos. Cada comité de trabajo del Club elige a un profesor como su asesor permanente y con él planean el desarrollo de las actividades. El programa anual de trabajos del Club de la Concentración de Trujillo, contempla las actividades:

Prácticas agrícolas supervisadas: Para fomentar el desarrollo de proyectos supervisados.

Financiación: El Comité respectivo prevé los gastos del Club y la forma de financiarlos.

Recreación: Para proveer de sana recreación a los estudiantes y a la comunidad en general.

Servicios de la comunidad: Se refiere a todo lo que el Club puede hacer por su comunidad.

Liderazgo: Estimula esta actividad en cada uno de los asociados.

Cooperativismo: Para buscar su incremento y adopción.

Relaciones públicas: De la escuela y estudiantes en general.

Alfabetización: Para beneficio de los adultos analfabetos.

Convenciones: Coordina la participación en las mismas.

Seguimiento: Para mantener el contacto de los egresados con su Club y su escuela.

Cooperativa escolar: Es una organización para todo el estudiantado y tiene por fin fomentar el cooperativismo dentro del plantel. La cooperativa escolar sirve a la vez como campo de prácticas de dicha asignatura, incluida en el programa de estudios.

Grupos literarios, danzas, teatros, coros: Son agrupaciones estudiantiles dedicadas a promover la sana recreación y el interés por las actividades artísticas, dentro de la escuela y en la comunidad.

Asociación de padres de familia: Está integrada por los padres de los alumnos y su función es la de servir de enlace entre la comunidad y la escuela. Coopera con la Concentración en el cumplimiento de sus objetivos, y la adecuada orientación de la juventud rural. Se reúne mensualmente y de sus decisiones deja constancia en las actas respectivas. El programa general de la Concentración y el de la educación vocacional agrícola en particular, tanto en su sección masculina como femenina, contempla las necesidades de la localidad y prevé el desarrollo específico de la zona de influencia del plantel.

La Concentración a través de su personal docente, del Club Futuros Agricultores de Colombia y de la Asociación de Padres de Familia, presta especial atención al mejoramiento físico y pedagógico de las escuelas rurales satélites. Obsérvese el plano referente a la zona de influencia de la Concentración.

Regularmente se organizan cursos de adiestramiento agropecuario y de alfabetización para los agricultores jóvenes y adultos de ambos sexos.

En el programa de educación vocacional agrícola en su

sección femenina se da especial importancia al mejoramiento del hogar. Las prácticas que desarrollen las alumnas, sirven para crear nuevos hábitos y mejorar las condiciones de vida tanto de las alumnas como de sus familias.

La escuela presta particular atención a todas las actividades de organización y desarrollo comunal, participa en la orientación de las juntas de acción comunal, asociación de usuarios, grupos de amistad, grupos femeninos, etc.

8. Vinculación de otras instituciones:

Se han vinculado al programa de la Concentración instituciones como el SENA, que participa en la realización de cursos de adiestramiento agropecuario para grupos de jóvenes adultos de la zona de influencia; el PINA y CARE, que participan en programas de nutrición; el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Valle.

Esta vinculación se asegura mediante convenios suscritos a nivel nacional (SENA-FEDERACAFE) o departamentales (PINA, CARE, Secretaría de Educación).

9. Administración del programa:

El programa de la Concentración lo atiende directamente el Comité Departamental de Cafeteros del Valle. La Secretaría de Educación del Valle sostiene 8 profesores para la sección primaria y ciclo básico. Igualmente supervisa los programas escolares.

El Departamento de Educación de la Federación Nacional de Cafeteros, Oficina Central, cumple la tarea de supervisión, orientación y adiestramiento del profesorado; evaluación del programa y asesoría en los estudios básicos de la zona de influencia de la Concentración.

La administración directa de la Concentración está a cargo del señor Enrique Vallejo, director de la misma y del siguiente cuerpo de profesores:

	ESTUDIOS	CARGO
Fausto Martínez	Institutor Agrícola	Instructor Agrícola
Luis Octavio Arenas	Institutor Agrícola	Instructor Agrícola
Maximino Gallón	Institutor Agrícola	Instructor Agrícola
Libardo Montoya	Bachiller, 2 años Medicina Universidad Nacional	Profesor Biológicas

BEST COPY AVAILABLE

CUADRO NUMERO 3
CONCENTRACIONES RURALES AGRICOLAS - 1971

BEST COPY AVAILABLE

Ubicación	Año	Directores	CURSOS — 1971											Totales Alumnado
			Primaria					Vocacional Agrícola						
			1º	2º	3º	4º	5º	I	II	III	IV			
ANTIOQUIA														
1. Jardín	1948	Bernardo Duque	—	—	45	40	30	47	30	21	20		233	
2. Venecia	1947	Daniel Calle	—	—	82	70	50	55	31	13	—		301	
BOYACA														
3. Monquirá	1953	Danilo Pinilla	—	—	—	42	33	45	30	—	—		150	
CALDAS														
4. Manzanares	1952	Arcesio Tamayo	33	56	43	24	44	—	—	—	—		200	
CAUCA														
5. El Tambo	1952	Joaquín Caycedo	—	—	25	29	28	33	21	—	—		136	
CESAR														
6. Pueblo Bello	1953	Nelson Algarín	—	—	—	—	—	—	—	—	—		111	
7. Manaure	1962	Víctor Dagovett	—	—	27	19	18	37	11	9	10		131	
HUILA														
8. Gigante	1955	Gustavo Ortiz	—	—	20	31	36	63	18	13	—		181	
NARIÑO														
9. Consacá	1955	Cornelio Morán	—	40	36	32	33	42	18	15	8		224	
10. La Unión	1959	Eduardo Muñoz	—	29	34	42	32	47	26	—	—		210	
NORTE DE SANTANDER														
11. Salazar	1954	Martín Montaña	—	10	11	19	17	—	—	—	—		57	
QUIINDIO														
12. Calarcá	1949	Luis A. Franco	—	—	—	26	30	57	38	21	—		172	
RISARALDA														
13. Santa Rosa	1947	Adolfo Orozco	—	—	—	27	31	54	38	22	—		172	
TOLIMA														
14. Chaparral	1966	Demetrio Rodríguez	—	—	25	28	30	30	25	5	10		153	
15. Ibagué	1949	Bernardo Romero	—	—	—	—	36	107	30	28	25		226	
16. Villarrica	1961		—	—	23	37	39	59	35	23	18		234	
VALLE														
17. Alcalá	1966	Héctor Becerra	—	—	53	44	53	52	24	24	16		266	
18. Restrepo	1960		—	—	—	—	55	116	77	45	21		314	
19. Sevilla	1951	Heriberto Osorio	—	—	—	36	43	46	23	28	18		194	
20. Trujillo	1966	Enrique Vallejo	—	—	—	50	50	70	40	22	19		251	
TOTALES			33	135	424	596	688	960	515	289	165		3.916	

	ESTUDIOS	CARGO
Leonel García	Bachiller	Agropecuarias y Cultura
Numa Pompilio González	Bachiller	Profesor Idiomas
Anselmo Robles	Licenciado Matemáticas	Profesor Matemáticas
Mirleye López	Normalista	Profesor Idiomas
Héctor A. Abadía	Normalista	Profesor Sociales
Carmen Elisa Chaparro		Instructora Hogar
Ana María Tamayo		Instructora Hogar
Ramón Elías Vélez		Profesor Cultura
Jaime Pacheco		Profesor Cultura
Luis Alberto Sierra		Profesor Cultura
Abelardo Holguín		Profesor Cultura

El Jefe Seccional del Servicio de Extensión, doctor Horacio Rada y el Director de la División Técnica del Comité de Cafeteros del Valle, doctor Néstor Vásquez Lennis, son los jefes inmediatos de la Concentración.

El presupuesto de la Concentración para 1971 fue de \$ 1.140.755, distribuidos así:

	Ingresos	Egresos
Aporte del Comité de Cafeteros del Valle	\$ 984.891.56	
Producción de la Concentración de Trujillo	155.864.00	
Para explotación de la finca escolar		\$ 74.832.00
Para nómina		651.303.56
Para inversiones y gastos varios		414.615.00

En el renglón de ingresos, el criterio vigente es el de incrementar la producción de la granja en procura de una pronta autofinanciación.

En cuanto a los egresos se destaca que gran parte se destinaron a nuevas inversiones y a brindar servicios de bienestar estudiantil, tales como restaurante, servicio médico y odontológico, servicio de transporte, actividades recreativas, etc.

Los servicios que presta la Concentración a sus estudiantes, son totalmente gratuitos.

C. Otras concentraciones rurales agrícolas.

Programas similares al brevemente expuesto en este documento, vienen cumpliendo las demás Concentraciones Rurales Agrícolas de la Federación Nacional de Cafeteros, de las cuales solo se hace una pequeña mención en el cuadro siguiente. (Cuadro N° 3).

ANEXO

Los trabajos presentados en los capítulos anteriores permiten identificar la dinámica de los planteles educativos y entidades oficiales y privadas de otros sectores en la aplicación de los planes y programas de formación del niño y desarrollo de las comunidades rurales. El cuadro que se presenta a continuación, sirve para detectar con mayor precisión las interrelaciones que tienen estas instituciones en el cumplimiento de los programas educativos.

Sería interesante realizar un estudio de campo sobre la operatividad y forma como se coordinan sus acciones para alcanzar los fines comunes que se han fijado.

INSTITUCIONES ESPECIALES DE EDUCACION RURAL*

Clase de Instituciones	Nº	Tiempo funcionamiento	Principales finalidades	Niveles educativos	Administrativamente dependen de	Principal coordinación a nivel nacional
Núcleos e Internados escolares	32	1961	- Ampliar y mejorar la escolaridad, y extender este servicio a un mayor número de comunidades. - Promover el desarrollo cultural, social y económico de las comunidades rurales.	Toda la primaria. En algunos se realizan el 1º y 2º grado de la educación media, con orientación agropecuaria.	Sección de Educación Primaria del Ministerio de Educación Nacional.	- Programa Integrado de Nutrición Aplicada, PINA. - Secretaría de Salud, Obras Públicas, Desarrollo y Educación de los Departamentos. - Instituto Colombiano Agrícola, ICA.
Escuelas Hogares para campesinas	II	1950 Aproximadamente	- Capacitar niñas campesinas en actividades referentes al hogar. - Promover el desarrollo cultural, social y económico de las comunidades rurales.	Los últimos grados de la educación primaria. Algunos cubren la educación media hasta el 4º grado.	Sección de Educación Agrícola y Carreras Intermedias del Ministerio de Educación Nacional.	Programa Integrado de Nutrición Aplicada, PINA.

* La síntesis que a continuación se presenta sobre instituciones especiales de educación en la zona rural, fue elaborada por el profesor Norman Knudson, Técnico de "ICOLPE".

INSTITUCIONES ESPECIALES DE EDUCACION RURAL

Clase de Instituciones	Nº	Tiempo funcionamiento	Principales finalidades	Niveles educativos	Administrativamente dependen de	Principal coordinación a nivel nacional
Escuelas Vocacionales agrícolas	41	1941	— Capacitar jóvenes campesinos para que administren sus propios negocios agropecuarios. — Promover el desarrollo cultural, social y económico de las comunidades rurales.	— Prevocacional (6º primaria). — Hasta 4º de bachillerato agrícola.	Sección de Educación Vocacional Agrícola y Carreras Intermedias del Ministerio de Educación Nacional.	— Programa Integrado de Nutrición Aplicada, PINA. — Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. — Secretarías de Fomento de los Departamentos. — Instituto Colombiano Agrícola, ICA.
Centros Rurales de Bienestar Familiar	16	1970	— Proteger a los menores desamparados. — Capacitar en lo referente a paternidad responsable. — Mejorar el nivel socio-económico de las familias.	Nivel primario.	Dirección de Bienestar Familiar del Instituto de Bienestar Familiar, ICBF.	— Programa Integrado de Nutrición Aplicada, PINA.

INSTITUCIONES ESPECIALES DE EDUCACION RURAL

Clase de Instituciones	Nº	Tiempo funcionamiento	Principales finalidades	Niveles educativos	Administrativamente dependen de	Principal coordinación a nivel nacional
Escuelas de Visitadores del Hogar	2		— Formar educadores para hogares campesinos.	Hasta 4º de bachillerato.	Sección de Educación Agrícola y Carreras Intermedias del Ministerio de Educación Nacional.	— Programa Integrado de Nutrición Aplicada, PINA. — Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. — Secretarías de Fomento de los Departamentos.
Institutos Técnicos Agrícolas —ITAS— (Antes Normales Agrícolas 1945-1966).	5	1967	— Formar bachilleres técnicos agrícolas. — Divulgar algunas prácticas agropecuarias, aprovechamiento y conservación de recursos naturales renovables.	Dos últimos grados de bachillerato (técnico agrícola).	Instituto Colombiano de Construcciones Escolares ICCE.	— Instituto Colombiano Agrícola, ICA.

INSTITUCIONES ESPECIALES DE EDUCACION RURAL

Clase de Instituciones	Nº	Tiempo funcional mientras	Principales finalidades	Niveles educativos	Administrativamente dependen de	Principal coordinación a nivel nacional
Vocacionales Agrícolas de la Federación Nacional de Cafeteros	22		- Capacitar jóvenes campesinos para que administren sus propios negocios agropecuarios. - Promover el desarrollo cultural, social y económico de las zonas cafeteras.	Ultimos años de la educación primaria, hasta el 4º de bachillerato agrícola.	Federación Nacional de Cafeteros	- Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. - Instituto Colombiano Agrícola, ICA.
Concentraciones de Desarrollo Rural	3		- Integrar recursos de los distintos organismos oficiales y privados para ponerlos al servicio del desarrollo de las comunidades. - Ampliar y extender eficientemente la escolaridad en las áreas rurales hasta el 9º grado de Educación Básica. - Promover el desarrollo cultural, social y económico de las comunidades.	Hasta el 9º grado de Educación Básica, con orientación vocacional.	- Falta por definir la línea administrativa. - El Ministerio de Agricultura está facultado para coordinar la organización y funcionamiento de las Concentraciones de Desarrollo Rural.	Se espera que coordine, a nivel local, todos los programas que ejecutan los distintos organismos, encaminados a lograr el desarrollo cultural, social y económico de las comunidades rurales.

Foto 1



Proyecto de hortalizas: Grupo de alumnas hacen la recolección en un proyecto de tomate. Más tarde el producto es usado como material de enseñanza en la especialidad vocacional de "Economía del Hogar".

BEST COPY AVAILABLE

Proyecto de porcinos: El profesor de agropecuarias demuestra otros lugares apropiados para la aplicación de inyecciones subcutáneas en los cerdos.



Foto 2



Proyecto de conejos: la explotación de conejos es una gran solución para la economía de los hogares. Sus principales ventajas son las siguientes: Producción de carne exquisita, piel de buen valor, abono orgánico aprovechable en el proyecto hortícola. Su explotación no requiere mayor espacio y se pueden aprovechar algunos recursos del medio.

Foto 4

BEST COPY AVAILABLE



La labor educativa en el área rural solo es efectiva cuando se cuenta además con algunos servicios básicos de bienestar educativo, tales como el restaurante y el transporte escolar.

Las actividades escolares se proyectan hacia las comunidades. Un grupo de alumnas saca modelos de algunas manualidades, que unos días después servirán de muestras para las manualidades en los hogares y en los clubes de "Amas de Casa".

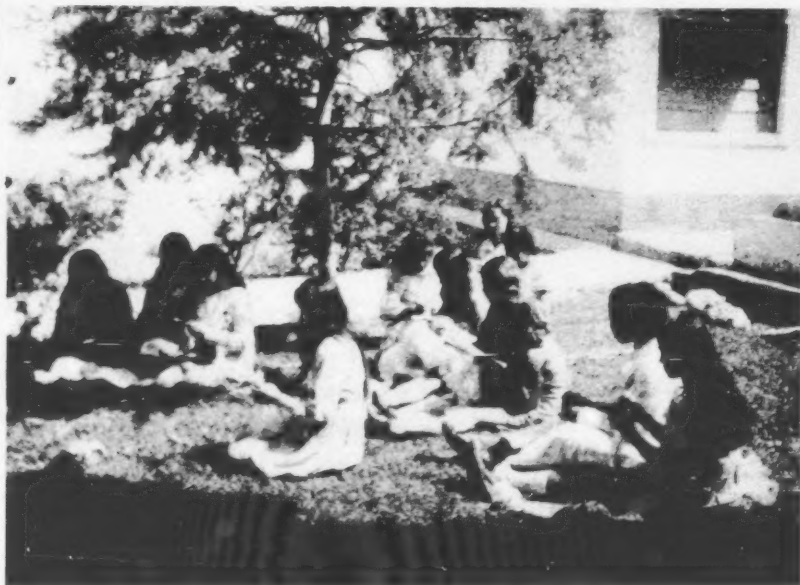


Foto 5



Un grupo de alumnos asociado al Club 4-S, desarrollan prácticas agrícolas supervisadas, en forma cooperativa, en el proyecto de un socio.

Foto 6

BEST COPY AVAILABLE



En la actualidad existen 40 proyectos avícolas familiares, desarrollados en coordinación con el Programa Integrado de Nutrición Aplicado, PINA.

Foto 7

BEST COPY AVAILABLE



Parte de las instalaciones de una concentración rural agrícola.

Foto 8

BEST COPY AVAILABLE

Foto 9



La capacitación de la mujer en algunas manualidades contribuye al mejoramiento de la economía y al mejoramiento del hogar.

BEST COPY

El deporte es otra de las actividades organizadas por la Asociación de Futuros Agricultores.



Foto 10

INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGIA

DIRECTORA: Dra. IRENE JARA DE SOLORZANO

PUBLICACIONES DEL ICOLPE:

Coordinador: Dr. HERNANDO RODRÍGUEZ CAMACHO

Serie investigaciones:

1. Guía para presentar solicitudes de financiación de investigaciones\$ 2.50
2. Investigación Educativa: Areas —Políticas— Estrategias y Proyectos del ICOLPE 2.50

Serie divulgaciones:

1. Concepción de la Educación Básica en Algunos Países ... 3.50
2. Experiencias Educativas en el Medio Rural Colombiano .. 6.50

Publicaciones periódicas:

- Boletín Informativo y de Documentación, Nº 1 5.00
- Información Bibliográfica Educativa, Nos. 1, 2, 3, 4 y 5, cada uno 5.00
- Actualidades Pedagógicas, Nos. 1, 2, 3, 4 y 5, cada uno ... 1.50

Documentos mimeografiados:

Se enviará lista a quien la solicite.

DIRECCIÓN: "CENDIP".

Apartado Aéreo 52976,

Bogotá, Colombia.

BEST COPY AVAILABLE

BEST COPY AVAILABLE

EDITADO POR "CENDIP"

Precio { \$ 6.50
US\$ 1.00



30221 - 72